

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Долоковский детский сад «Сказка»
общеразвивающего вида второй категории**

**Отчет работы
по формированию основ безопасного
поведения в быту, социуме, на природе
воспитателя средней группы
«Цветики-семицветики»
за 2021-2022 учебный год**

подготовила:
Волкова Олеся Валерьевна
(воспитатель высшей квалификационной категории)

В дошкольных учреждениях всё больше внимания уделяют формированию у воспитанников навыков безопасного поведения. Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Если следовать определённым правилам поведения и учить этому ребёнка с раннего возраста, то этих опасностей можно избежать. Очень важно дать ребёнку знания о правилах безопасного поведения, включая знания об источниках опасности, мерах предосторожности, способов избежание угрозы. Также необходимо помочь формированию умений действовать в тех или иных ситуациях и выработать у ребёнка привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Целью работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе было воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение, здоровье.

Так же были выделены основные задачи:

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе. В группе создан уголок по ОБЖ. Мною были оформлены папки с конспектами НОД, консультации для родителей и педагогов. «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Безопасность в лесу», «Безопасность в быту». Были сделаны дидактические игры: «Фрукты», «Овощи», «Дорожные знаки».

Обучая детей основам безопасности собственной жизнедеятельности, я использовала разнообразные формы и методы работы:

- тематические занятия
- беседы, ситуации
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, плакатов
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- целевые прогулки
- работа с родителями

Сентябрь:

«Будь здоров»- продолжала воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закреплялись знания о витаминах, уточнялись представления об овощах и фруктах.

Игры: дидактическая игра «Назови правильно» - уточнялись знания об овощах, фруктах, их качествах (цвет, вкус, форма, запах), закреплялись умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

Ситуации «Источники опасности» - закрепили знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учились выбирать картинки предметов по описанной ситуации.

«Если кто-то заболел» - закрепили знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» , поупражнялись в вызове врача.

Чтение Г. Зайцев «Крепкие зубы»,

Л. Зильберг «Полезные продукты»

- учились внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя

Рассматривали иллюстрации к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», Айболит»

Рассматривали картинки из серии «Уроки безопасности» - учились правильно поступать при возникновении ЧС.

Беседы «Опасные предметы», «Фрукты полезны взрослым и детям».



Октябрь:

«Правила дорожного движения» - расширяли представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепили умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывали стереотипы правильного поведения на улице, дороге.

Игры: дидактическая игра «Островок безопасности» развивали внимание, закрепили правила безопасности;

«Так - не так», «Собери знак», «Исправь ошибку» - развивали внимание.

Ситуации - загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.

Моделирование ситуации «Играем на дороге» - познакомились с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.

Чтение С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер» - закрепляли навыки правильного поведения на улице.

А. Дмоховский «Чудесный островок» - отгадки.

Беседы «Я - пешеход», «Для чего нужны дорожные знаки»

«Посмотри налево - посмотри направо» - познакомились с правилами дорожного движения.



Ноябрь:

«Путешествие по нашей группе» закрепляли знания детей о своей группе, развивали умение детей ориентироваться в групповом пространстве.

Формировали у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.

Игры: дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке» - закрепляли представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять;

«Чего не стало» развивали внимание, учились правильно называть предмет, называть для чего он нужен.

Подвижная игра «Догони игрушку»

Моделирование ситуации:

-найди дорогу в группу;

- если ты потерялся (учились называть свои фамилию и имя, домашний адрес).

Ситуации – загадки (картины) – учились оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.

Чтение «Спичка – невеличка» Е. Хоринская

«Путаница» К. Чуковского, отгадывали загадки с показом картинки. Рассматривали картинки из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов.

Проводили беседы:

« Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок» – обогащая знания детей о безопасном поведении в доме.

«Это не игрушки, это опасно» - закрепили правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками;

«О личной гигиене дома и в детском саду»



Декабрь:

«Огонь – друг или враг» - формировали представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлекали внимание взрослых, позвать на помощь.

Игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья» - упражнялись в проигрывании сюжета «Пожар в доме», продолжали учиться ролевому диалогу.

Подвижная игра «Вода и пламя» - развивали навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.

Ситуации «Как бы ты поступил?»- знакомились с правилами обращения со спичками, эл. приборами.

Чтение Е. Хоринская «Спички - невелички» - формировали понимание какую опасность представляют спички (неосторожное обращение может привести к пожару)

Разучивали поговорки «От шалости до беды – один шаг»

Сказки «Соломинка, уголь и боб» - узнали, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.

«Три брата» - вспомнили, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.

Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь» - закрепляли знания о назначении пожарной машины; рассматривали игрушки «Пожарная машина» - развивали зрительное внимание.

Беседы:

«Безопасность в нашей группе» - закрепляли знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.

«Спички в нашем доме» - закрепляли знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками.

«Что может испортить новогодний праздник»



Январь:

«Зимние каникулы – формировали правильное поведение на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под ко-

зырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывали у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.

Игры: дидактическая игра «Игра-дело серьезное» - упражнялись в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закрепляли знания о том, какими можно играть;

«Чего не стало» - развивали внимание, учились правильно называть предмет, называть для чего он нужен.

Ситуации- отгадывали загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице.

Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка» - знакомились с правилами безопасного поведения с различными предметами, электро- приборами.

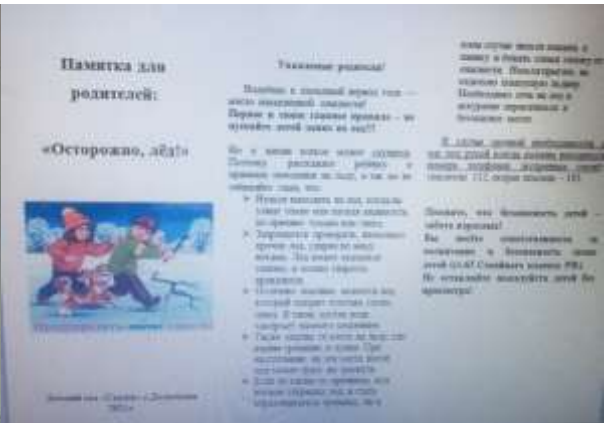
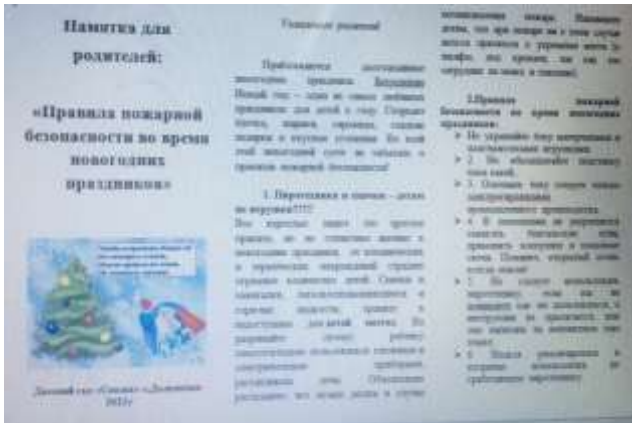
Чтение стихов к картинкам «Как избежать неприятностей». Рассматривали демонстрационные картинки «Как избежать неприятностей» - учились правилам поведения во время стихийного бедствия.

Беседы на тему: «Правила безопасного поведения на льду».

В целях предупреждения травматизма детей на водных объектах были проведены НОД по безопасности на льду, профилактические работы с воспитанниками и родителями о правилах поведения на водных объектах в зимний и весенний периоды, об опасности и запрете выхода на лёд.

Консультация для родителей: «Осторожно, лед!», распространение памяток среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних.





Февраль: «Мы в ответе за тех, кого приручили» - учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.

Игры: дидактическая игра «Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных.

Чтение К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками.



Март: «Если дома я один» - учились вести себя, если дома остался.

«Люди вокруг нас» - уточняли знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые).

Игра «Учим Слоника правильно вести себя в группе» - закрепили правила поведения в групповых помещениях.

Обыграли ситуацию: «Незнакомый человек» (угощает конфетой, яблоком и т.д.) - обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и т.д.

Чтение и инсценировка сказки «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».

Рассматривали иллюстрации «Как избежать неприятностей»- формировать навыки безопасных игр с мячом. Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».



Апрель:

«Опасные и необходимые предметы в быту» - знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.

Творческая игра «В мире опасных предметов» - формировали навыки правильного поведения с бытовыми предметами, способствовать формированию культуры речевого общения. Игра «Можно - нельзя» Рассматривали картинки на тему «Можно – нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях.

Беседы «Уроки осторожности с острыми предметами», «В мире опасных предметов» (бытовые приборы)

Учебная эвакуация.

Май:

«Мир растений и насекомых» - расширяли знания детей о насекомых, растениях, учились выделять их главные признаки. Учились правилам безопасного поведения при встрече с насекомыми и растениями.

Игры: подвижные игры «Цветы и пчелки», д/и «Опасные насекомые» (развивать внимание, закрепили знания о опасных насекомых и растениях).

Моделирование ситуаций «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»

«Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.

Т. Волгина «Два друга»,

В. Рождественский «Подорожник», чтение стихов, загадок о растениях, насекомых.

Экскурсия по улице - закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах.

Иллюстраций из пособия «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»

Беседы «Не всякий грибок клади в кузовок»,

«Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, незнакомыми растениям.



Благодаря целенаправленной работе наши воспитанники приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, как вести себя в лесу, у водоёмов, на спортивной площадке, телефон экстренного вызова, а главное, дети смогут всегда оказать помощь пострадавшим. Очень важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.