

МБДОУ «Сказка» с. Долоковка

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «31»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Сказка»
О.В. Шевченко 
Приказ №55/6
от «01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Непоседы» (3 – 4 лет)
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочую
программу
составила:
Иванцова Н.В.

с. Долоковка, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии	4
с ФГОС ДО.....	4
1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	6
1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.4 Образовательная область.....	34
«Художественно-эстетическое развитие»	34
2.5 Образовательная область.....	41
«Физическое воспитание»	41
III. Организационный раздел	46
3.1 Материально-техническое обеспечение	46
3.2 Распорядок и режим дня.....	48
3.3 Учебный план непосредственно-образовательной деятельности.....	51
3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	52

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе «Непоседы» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Сказка» с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа младшей группы «Непоседы» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС ДО);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты программы, а дополняет и расширяет их, с включением парциальных программ.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основной целью работы по региональному компоненту является формирование целостных представлений о родном крае через различные виды детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием и

климатическими особенностями Донского края;

- формировать представления о достопримечательностях родного поселения (района), его государственных символах;

- осуществлять ознакомление дошкольников с бытом, трудом, культурой донского казачества;

- инициировать к познанию традиций через народное творчество и фольклор, произведения мастеров народных промыслов;

- формировать представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Донского края;

- развивать умения использовать полученные знания самостоятельно в разных видах деятельности;

- воспитывать уважение, патриотизм и чувство гордости к землякам, прославившим родной край;

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Донской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Донского казачества.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Игровая деятельность:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада; называет свой поселок, село;
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;
- понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

– умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо – громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название села (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Таблица 2.1.1

Комплексно-тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие»

№ занятия	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1	Питание человека	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	25
2	Человек среди людей		25
ОКТАБРЬ			
1	Мы такие разные	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	25
2	Настроение		25
НОЯБРЬ			
1	Транспорт и средства связи	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	26
2	Что такое хорошо и что такое плохо		26
ДЕКАБРЬ			
1	Разное настроение	Л.В. Коломийченко «Дорогою	27

2	Внешние различия мужчин и женщин	добра» добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	27
ЯНВАРЬ			
1	С кем я живу	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	28
2	Забота о близких		28
ФЕВРАЛЬ			
1	Хорошо у нас в саду	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	28
2	Кто о нас заботится		28
МАРТ			
1	Помещение детского сада	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	28
2	Жилище русского человека		30
АПРЕЛЬ			
1	Русская кухня (2 занятия)	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	30
МАЙ			
1	Одежда русского человека	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	30
2	Человек и природа		30

Воспитание основ безопасного поведения
в младшей группе «Непоседы»
(дети 3-4 года)

Темы	Содержание	Методические приемы	Источник
Сентябрь			
Ребёнок и его здоровье	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Дидактические игры: Угостим куклу чаем, Уложи куклу спать, Узнай и назови овощи, Куда положить урожай зайчика, Угадай на вкус, Назови правильно. Чтение З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Ребенок на улице	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения	
Безопасность ребенка в быту	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/и «У нас порядок», «Куда положить предмет».	
Ребенок и другие люди	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка.	
Октябрь			
Ребёнок и его здоровье	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и и упражнения: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Семья».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Ребенок на улице	Какие бывают машины	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Д/и: «Найди и назови», «Найди такой же». С/р игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)».	
Безопасность ребенка в быту	Домашние животные – наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Продуктивная деятельность – конструирование «Больница для игрушек»	
Ребенок и другие люди	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди».	
Ноябрь			
Ребёнок и его здоровье	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа "Вкусные и полезные фрукты". Д/и «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». С/р игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Ребенок на улице	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.	

		Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». С/р игра «Транспорт».	
Безопасность ребенка в быту	Можно и нельзя	Беседа о правилах поведения в группе.	
Декабрь			
Ребёнок и его здоровье	Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». С/р игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Ребенок на улице	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро».	
Безопасность ребенка в быту	Осторожное обращение с незнакомыми животными	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя об осторожном обращении с незнакомыми животными. Игровые упражнения: «Мы увидели собачку (кошечку) и »	
Январь			
Ребёнок и его здоровье	Мое тело: знания о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Моё тело».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Ребенок на улице	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. С/р игра «Мы – пешеходы».	
Безопасность ребенка в быту	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница».	
Февраль			
Ребёнок и его здоровье	Чтобы вырасти большими	Рассказ воспитателя о правильном питании и содержании режима. Д/и «Что мы делаем утром (днем и вечером)».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Ребенок на улице	Сигналы светофора	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Д/и «Что говорит светофор». С/р игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару», «Автобус».	
Безопасность ребенка в быту	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с таблетками.	
Март			
Ребёнок и	Витамины	Рассматривание иллюстраций овощей и	Авдеева Н.Н.,

его здоровье	полезны для здоровья	фруктов. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С/р игра «Больница».	Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Ребенок на улице	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как надо переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. С/р игра "Транспорт" Продуктивная деятельность: «Сделаем зебру».	
Безопасность ребенка в быту	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя».	
Апрель			
Ребёнок и его здоровье	Мы любим физкультуру	Рассматривание иллюстраций, фото. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Ребенок на улице	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Д/у «Если ты потерялся».	
Безопасность ребенка в быту	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним. Д/и с картинками «Отбери предметы, которые нельзя трогать».	
Май			
Ребёнок и его здоровье	Моё тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д/и «Покажи, что я назову у мишки».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Ребенок на улице	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: С. Михалков "Моя улица"	
Безопасность ребенка в быту	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами». Рассказ воспитателя. Чтение: рассказ о собаке и кошке	
Ребенок и другие люди	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми.	
Июнь-август			
Ребёнок и его здоровье	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры и упражнения по желанию детей.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
Ребенок на улице	Пешеходы – малыши	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем	

		люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе».	2009. - 144 с.
Безопасность ребенка в быту	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»	
Ребенок и другие люди	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.	

Таблица 2.1.3

**Воспитание культурно-гигиенических навыков
в младшей группе «Непоседы»
(дети 3-4 года)**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1 квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды	Игровые ситуации: «Как зайка учился правильно держать ложку». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание-раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту, шапку, куртку. Учить снимать колготы сначала с верхней части туловища, затем с ног. Находить перед одеждой. С помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке.	Чтение: «Наша Маша маленькая» Игр. упраж: «Туфельки поссорились – подружились» Д. игра «Одеваем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились – подружились». «Сделаем из носочка гармошку». Чтение: потешки «Наша Маша маленькая», З. Александрова «Катя в яслях», А. Бардады «Ботинки».
Умывание	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем. Приучать пользоваться расческой, носовым платком.	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Рассматривание иллюстраций: «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение: потешка «Водичка, водичка, умой мое личико», «Гуси – лебеди летели».
Содержание в порядке одежды и обуви	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса»
2 квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку	Чтение потешки «Идет коза рогатая»,

	<p>тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье</p>	<p>«Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»</p>
Одевание-раздевание	<p>Учить шнуровать ботинки с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: «Пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать одежду налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение</p>	<p>Дидактические игры «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение З. Александрова «Мой мшк», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>
Умывание	<p>Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мылить лицо обеими руками и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать его на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картине «Дети умываются». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешка «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание иллюстраций.</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам</p>	<p>Игровое упражнение «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p>
3 квартал		
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть</p>	<p>Игровые упражнения: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам</p>

	второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать ее, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.	накрыть стол к обеду», Чтение потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благина «Аленушка».
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи при уборке в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Игровые упражнения «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.	Игровые упражнения «Научим мишку правильно умываться», «Покажем Винни Пуху, как правильно руки и лицо полотенцем» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Аленушка».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Игровые упражнения «Посмотри на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»
4 квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из оющей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игровые упражнения «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной	Игровые упражнения «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном

	последовательности, правильно размещать свои вещи и шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	шкафчике». Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Игровое упражнение «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Таблица 2.1.4

**Планирование игровой деятельности
в младшей группе «Непоседы»
(дети 3-4 года)**

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
Сентябрь	1. Семья 2. Магазин 3. Автобус	1. Самолеты 2. Зайцы и волк 3. Цветные автомобили	1. Дождик 2. Придумай сказку про слова 3. О Мишутке – несмысленше	1. Инсценировка сказки «Репка» 2. Театрализация по песне «Огородная – хороводная»
Октябрь	1. Больница 2. Магазин 3. Пароход	1. Подбрось и поймай 2. Пастух и стадо 3. У медведя во бору	1. Ручка - ножка 2. Как сказать правильно 3. Один – много	1. Инсценировка сказки «Три поросенка» 2. Пантомимика – игра «Походка»
Ноябрь	1. Прачечная 2. Парикмахерская 3. Столовая	1. Найди, где спрятано 2. Птички и кошка 3. Найди пару	1. Я – луна, а ты – звезда 2. Подскажи словечко 3. Узнай нас	1. Театрализованная игра «Лиса и дрозд» 2. Инсценировка сказки «Теремок»
Декабрь	1. Зоопарк 2. Школа 3. Аптека	1. Лиса в курятнике 2. Перелет птиц 3. Найди и промолчи	1. Узнай меня 2. Выгляни в окошко 3. Что общего и чем отличаются	1. Инсценировка сказки «Рукавичка» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку»
Январь	1. Строители 2. Летчики 3. Детский сад	1. Лошадки 2. Кто лучше прыгает 3. Котята и щенята	1. Угадай 2. Продолжи предложение 3. Магазин	1. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» 2. Моделирование сказки «Заюшкина избушка»

Февраль	1. Семья 2. Магазин 3. Больница	1. Сбей булаву 2. Бездомный заяц 3. Кто ушел	1. Па-па – ма-ма 2. Имена 3. Давай придумывать	1. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» 2. Моделирование сказки «Три медведя»
Март	1. Автобус 2. Пароход 3. Поликлиника	1. Змея 2. Мяч через сетку 3. Ловишки	1. Чем пахнет 2. Назови такой же 3. Бабочки	1. Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».
Апрель	1. Зоопарк 2. Больница 3. Школа	1. Зайка серый умывается 2. Попади в обруч 3. Кто сказал «Мяу»?	1. Так бывает или нет 2. Чем играем 3. Кто живет у нас в сарае	1. Театрализованные этюды «Весна!» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».
Май	1. Детский сад 2. Зоопарк 3. Столовая	1. Позвони в погремушку 2. Ловишки в кругу 3. Совушка	1. Волшебная кисточка 2. Что изменилось 3. Прохлопаем песенку	1. Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева. 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».
Июнь	1. Прачечная 2. Банный день 3. Парикмахерская	1. Волк во рву 2. Подбрось и поймай 3. Мышеловка	1. Угадай песенку 2. Чепуха 3. Спящий пират	1. Инсценировка сказки «Теремок» 2. Театрализованные этюды «Лето!»
Июль	1. Поликлиника 2. Теремок 3. Строители	1. Гори, гори ясно 2. Пожарные на ученье 3. Птички и птенчики	1. Мышки в норках 2. Где живут цветные карандаши 3. Живое домино	1. Игра – пантомима «Загадка» 2. Пантомимика «Животные»
Август	1. Магазин 2. Школа 3. Детский сад	1. Мыши в кладовой 2. Кто бросит дальше 3. Мяч через сетку	1. Кого как зовут? 2. Что в мешочке? 3. Подбери нужное слово	1. Театрализация по песне «Синий трактор» 2. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый,

мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать

внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и

красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Таблица 2.2.1

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Познавательное развитие	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей от 3 до 4 лет
	ФЭМП	
	– непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно–математическое, познавательное развитие)	1 раза в неделю
	– развивающие и дидактические игры	Ежедневно
	– наблюдения, беседы	Ежедневно
	– проектная деятельность	1 раз в неделю
	– саморазвитие	1 раз в неделю
	– самостоятельная деятельность	Ежедневно
	– досуги	1 раз в месяц
	– кружковая работа	1 раз в неделю
	Ознакомление с окружающим миром	
	– непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю
	– беседа	1 раз в неделю
	– рассматривание	Ежедневно
	– ситуация общения	Ежедневно
	– игровые ситуации	Ежедневно

Таблица 2.2.2

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
3 неделя	Занятие 3	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	11
4 неделя	Занятие 4		12
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина.	12

2 неделя	Занятие 2	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	13
3 неделя	Занятие 3		14
4 неделя	Занятие 4		15
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	16
2 неделя	Занятие 2		17
3 неделя	Занятие 3		18
4 неделя	Занятие 4		19
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	19
2 неделя	Занятие 2		20
3 неделя	Занятие 3		21
4 неделя	Занятие 4		22
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	23
2 неделя	Занятие 2		24
3 неделя	Занятие 3		26
4 неделя	Занятие 4		27
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	28
2 неделя	Занятие 2		29
3 неделя	Занятие 3		30
4 неделя	Занятие 4		31
МАРТ			
1 неделя	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	33
2 неделя	Занятие 2		34
3 неделя	Занятие 3		35
4 неделя	Занятие 4		36
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	37
2 неделя	Занятие 2		38
3 неделя	Занятие 3		39
4 неделя	Занятие 4		40
МАЙ			
1 неделя	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	41
2 неделя	Занятие 2		42
3 неделя	Занятие 3		43
4 неделя	Занятие 4		43

Таблица 2.2.3

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

Месяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Транспорт	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	19
2 неделя	Мебель		20
3 неделя	Мама, папа, я – семья		21
4 неделя	Овощи с огорода	А.О. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.	25
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Одежда	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	23
2 неделя	Чудесный мешочек		24
3 неделя	Кто в домике живет?		25
4 неделя	Меняем воду в аквариуме	А.О. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.	26
НОЯБРЬ			
1 неделя	Помогите Незнайке	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	26
2 неделя	Теремок		27
3 неделя	Варвара-краса, длинная коса		28
4 неделя	В гостях у бабушки	А.О. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.	29
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Найди предметы рукотворного мира	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	29
2 неделя	Хорошо у нас в детском саду		30
3 неделя	Наш зайчонок заболел		32
4 неделя	Подкормим птиц зимой	А.О. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.	32
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Деревянный брусочек	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	34
2 неделя	Приключение в комнате		34
3 неделя	Радио		36
4 неделя	В январе, в январе, много снега во дворе	А.О. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.	34
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Смешной рисунок	О.В. Дыбина. Ознакомление с	37

2 неделя	Мой родной город	предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	38
3 неделя	Вот так мама, золотая прямо!		39
4 неделя	У меня живет котенок	А.О. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.	35
МАРТ			
1 неделя	Золотая мама	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	40
2 неделя	Как мы с Фунтиком возили цветок		41
3 неделя	Что мы делали в детском саду		42
4 неделя	Уход за комнатными растениями	А.О. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.	37
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Тарелочка из глины	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	44
2 неделя	Няня моет посуду		45
3 неделя	Что лучше: бумага или ткань?		46
4 неделя	Прогулка по весеннему лесу	А.О. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.	39
МАЙ			
1 неделя	Подарок для медвежонка	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	48
2 неделя	Подарок для крокодила Гены		49
3 неделя	Опиши предмет		50
4 неделя	Экологическая тропа	А.О. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.	42

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка-блюде; стул-табурет-скамеечка; шуба-пальто-дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные ([а], [у], [и], [о], [э]) и некоторые согласные звуки ([п]-[б]; [т]-[д]; [к]-[г]; [ф]-[в]; [т]-[с]; [з]-[ц]).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка-утенок-утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Таблица 2.3.1

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Речевое развитие	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей от 3 до 4 лет
	Развитие речи. Обучение грамоте.	
	– непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю
	– беседа	1 раз в неделю
	– рассматривание	Ежедневно
	– ситуация общения	Ежедневно
	– словесные игры	Ежедневно
	– игровые ситуации	Ежедневно
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание		

на слух текстов различных жанров детской литературы	
– чтение	Ежедневно
– рассказывание	Ежедневно
– беседа по прочитанному	Ежедневно
– ситуативный разговор	Ежедневно
– рассматривание иллюстраций, картин	Ежедневно

Таблица 2.3.2

Комплексно-тематическое планирование образовательной области
«Речевое развитие»

Месяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	28
2 неделя	Занятие 2		31
3 неделя	Занятие 3		32
4 неделя	Занятие 4		33
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	36
2 неделя	Занятие 2		38
3 неделя	Занятие 3		39
4 неделя	Занятие 4		40
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	41
2 неделя	Занятие 2		42
3 неделя	Занятие 3		43
4 неделя	Занятие 4		46
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	50
2 неделя	Занятие 2		51
3 неделя	Занятие 3		52
4 неделя	Занятие 4		53
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	54
2 неделя	Занятие 2		55
3 неделя	Занятие 3		57
4 неделя	Занятие 4		58
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	59
2 неделя	Занятие 2		60
3 неделя	Занятие 3		62
4 неделя	Занятие 4		63
МАРТ			
1 неделя	Занятие 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	64
2 неделя	Занятие 2		66
3 неделя	Занятие 3		69
4 неделя	Занятие 4		71
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	71

2 неделя	Занятие 2	саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	72
3 неделя	Занятие 3		73
4 неделя	Занятие 4		75
МАЙ			
1 неделя	Занятие 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	76
2 неделя	Занятие 2		77
3 неделя	Занятие 3		79
4 неделя	Занятие 4		80

2.4 Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных

материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Таблица 2.4.1

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Художественно-эстетическое развитие	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей от 3 до 4 лет
	Рисование	
	– непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раза в неделю
	– рассматривание	Ежедневно
	Лепка/аппликация	
	– непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю
	Музыка	
	– музыкальное занятие	2 раза в неделю
– слушание песен	2 раза в неделю	

Таблица 2.4.2

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность)

Месяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Знакомство с картоном и бумагой	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	45
2 неделя	Идет дождь		46
3 неделя	Привяжем к шарикам цветные ниточки		48
4 неделя	Красивые лесенки		49
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Разноцветный ковер из листьев	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	52
2 неделя	Цветные клубочки		53
3 неделя	Колечки		55
4 неделя	Раздувайся пузырь		56
НОЯБРЬ			
1 неделя	Красивые воздушные шары	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	60
2 неделя	Разноцветные колеса		61
3 неделя	Нарисуй что-то		63

	круглое		
4 неделя	Нарисуй, что хочешь красивое		65
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Снежные комочки большие и маленькие	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	66
2 неделя	Деревья на нашем участке		68
3 неделя	Елочка		70
4 неделя	Знакомство с дымковскими игрушками		71
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	73
2 неделя	Украшаем рукавичку		74
3 неделя	Украшаем дымковскую уточку		75
4 неделя	Рисование по замыслу		77
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Мы слепили на прогулке снеговика	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	79
2 неделя	Светит солнышко		81
3 неделя	Самолеты летят		82
4 неделя	Деревья в снегу		83
МАРТ			
1 неделя	Красивые флажки на ниточке	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	86
2 неделя	Книжки-малышки		90
3 неделя	Нарисуй что-то прямоугольной формы		91
4 неделя	Нарисуй, что хочешь красивое		89
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Разноцветные платочки сушатся	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	93
2 неделя	Скворечник		95
3 неделя	Красивый коврик		95
4 неделя	Красивая тележка		97
МАЙ			
1 неделя	Картинка о прадедушке	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	100
2 неделя	Одуванчики в траве		101
3 неделя	Рисование красками по замыслу		102
4 неделя	Платочек		103

Таблица 2.4.3

Комплексно-тематическое планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация)

Месяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	46
2 неделя	Лепка «Палочки»		47
3 неделя	Лепка «Разноцветные цветные мелки»		48
4 неделя	Лепка «Бублики»		51
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	54
2 неделя	Лепка «Колобок»		55
3 неделя	Лепка «Подарок любимому щенку»		57
4 неделя	Аппликация «Яблоки и ягоды на блюдечке»		57
НОЯБРЬ			
1 неделя	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	60
2 неделя	Лепка «Крендельки»		61
3 неделя	Аппликация «Шарики и кубики»		62
4 неделя	Лепка «Пряники»		63
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	67
2 неделя	Лепка «Погремушка»		68
3 неделя	Лепка «Пирамидка»		69
4 неделя	Лепка «Башенка»		71
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Лепка «Мандарины/апельсины»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	74
2 неделя	Аппликация «Красивые салфетки»		76
3 неделя	Лепка «Вкусные гостинцы на День Рождения Мишке»		77
4 неделя	Аппликация «Снеговик»		78
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Лепка «Воробушки и кот»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	80
2 неделя	Аппликация «Узор на круге»		81
3 неделя	Лепка «Самолеты стоят		82

	на аэродроме»		
4 неделя	Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»		85
МАРТ			
1 неделя	Аппликация «Флажки»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	85
2 неделя	Лепка «Неваляшка»		87
3 неделя	Лепка «Маленькая Маша»		88
4 неделя	Лепка «Мишка – неваляшка»		92
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Лепка «Зайчик»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	92
2 неделя	Аппликация «Скворечник»		93
3 неделя	Лепка «Красивая птичка»		94
4 неделя	Лепка «Миска трех медведей»		96
МАЙ			
1 неделя	Аппликация «Скоро праздник придет»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017.	100
2 неделя	Лепка «Угощения для кукол»		101
3 неделя	Лепка «Утенок»		102
4 неделя	Аппликация «Цыплята на лугу»		103

2.5 Образовательная область

«Физическое воспитание»

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги»,

«лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Таблица 2.5.1

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Физическое развитие	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей от 3 до 4 лет
	Физкультура	
	– физкультурные занятия	3 раза в неделю
	– утренняя гимнастика	Ежедневно
	– физкультминутки	Ежедневно
	– зарядка после сна	Ежедневно
	– подвижные игры	Ежедневно

Таблица 2.5.2

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

Месяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Занятие 1.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	24	
	Занятие 2.			
	Занятие 3.			
2 неделя	Занятие 4.			
	Занятие 5.			
	Занятие 6.			
3 неделя	Занятие 7.			
	Занятие 8.			
	Занятие 9.			
4 неделя	Занятие 10.			
	Занятие 11.			
	Занятие 12.			
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Занятие 13.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	31	
	Занятие 14.			
	Занятие 15.			
2 неделя	Занятие 16.			
	Занятие 17.			
	Занятие 18.			

3 неделя	Занятие 19.				
	Занятие 20.				
	Занятие 21.				
4 неделя	Занятие 22.				
	Занятие 23.				
	Занятие 24.				
НОЯБРЬ					
1 неделя	Занятие 25.			Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	38
	Занятие 26.				
	Занятие 27.				
2 неделя	Занятие 28.				
	Занятие 29.				
	Занятие 30.				
3 неделя	Занятие 31.				
	Занятие 32.				
	Занятие 33.				
4 неделя	Занятие 34.				
	Занятие 35.				
	Занятие 36.				
ДЕКАБРЬ					
1 неделя	Занятие 1.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	45		
	Занятие 2.				
	Занятие 3.				
2 неделя	Занятие 4.				
	Занятие 5.				
	Занятие 6.				
3 неделя	Занятие 7.				
	Занятие 8.				
	Занятие 9.				
4 неделя	Занятие 10.				
	Занятие 11.				
	Занятие 12.				
ЯНВАРЬ					
1 неделя	Занятие 13.		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	53	
	Занятие 14.				
	Занятие 15.				
2 неделя	Занятие 16.				
	Занятие 17.				
	Занятие 18.				
3 неделя	Занятие 19.				
	Занятие 20.				
	Занятие 21.				
4 неделя	Занятие 22.				
	Занятие 23.				
	Занятие 24.				
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	Занятие 25.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		62	
	Занятие 26.				
	Занятие 27.				
2 неделя	Занятие 28.				

	Занятие 29.		
	Занятие 30.		
3 неделя	Занятие 31.		
	Занятие 32.		
	Занятие 33.		
4 неделя	Занятие 34.		
	Занятие 35.		
	Занятие 36.		
МАРТ			
1 неделя	Занятие 1.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	69
	Занятие 2.		
	Занятие 3.		
2 неделя	Занятие 4.		
	Занятие 5.		
	Занятие 6.		
3 неделя	Занятие 7.		
	Занятие 8.		
	Занятие 9.		
4 неделя	Занятие 10.		
	Занятие 11.		
	Занятие 12.		
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 13.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	77
	Занятие 14.		
	Занятие 15.		
2 неделя	Занятие 16.		
	Занятие 17.		
	Занятие 18.		
3 неделя	Занятие 19.		
	Занятие 20.		
	Занятие 21.		
4 неделя	Занятие 22.		
	Занятие 23.		
	Занятие 24.		
МАЙ			
1 неделя	Занятие 25.	АПРЕЛЬ Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	84
	Занятие 26.		
	Занятие 27.		
2 неделя	Занятие 28.		
	Занятие 29.		
	Занятие 30.		
3 неделя	Занятие 31.		
	Занятие 32.		
	Занятие 33.		
4 неделя	Занятие 34.		
	Занятие 35.		
	Занятие 36.		90

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Таблица 3.1.1

Виды предметно-развивающей среды

Вид среды	Оборудование, развивающее значение
Развивающая игровая	Значение: <ul style="list-style-type: none">• Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления,• Систематизация знаний, развитие мыслительных процессов детей,• Закрепление представлений детей об окружающем мире.
	Матрешка, Набор кубиков среднего размера, Набор кубиков большого размера, Дидактический набор из деревянных брусочков разных

	<p>размеров, Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением, Муляжи фруктов и овощей.</p>
	<p>Фигурки животных, птиц, насекомых Комплект книг для групп младшего возраста, Куклы, Комплекты одежды для кукол, Комплект столовой посуды для игры с куклой, Грузовые, легковые автомобили. Воздушный и водный транспорт</p>
Здоровьесберегающая	<p>Значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, пропаганда здорового образа жизни; • создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности; • создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.
	<p>Комплект мячей, Обруч пластмассовый (средний), Коврик массажный, Кегли, Мячи резиновые (комплект),</p>
Художественно-эстетическая	<p>Значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствует пониманию детьми прекрасного, формированию эстетического, художественного вкуса, отношения к окружающему миру, формированию художественно-творческих способностей; • активизация творческого потенциала ребенка.
	<p>Елка искусственная, Набор елочных игрушек, Бумага для рисования, Бумага цветная (одно- и двусторонняя), Картон, Клей-карандаш, Клей ПВА Стаканчики пластмассовые, Краски, Гуашь, Акварельные краски, Кисточки беличьи, Карандаши цветные, Фломастеры, Шаблоны, Ножницы, Пластилин, Доска для работы с пластилином,</p>

Таблица 3.1.2

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)	1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	1.4.Возможность самовыражения детей
2.Трансформируемость	2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	3.1.Наличие детской мебели, матов, мягких модулей
	3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.Вариативность	4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)
	4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.Доступность	5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
6.Безопасность	6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

3.2 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации

детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДООУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Таблица 3.2.1

Режим дня в младшей группе (от 3 до 4 лет) – холодный период года

Виды деятельности	Время
Прием, осмотр, утренний фильтр детей. Самостоятельные игры детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность детей, динамические паузы, второй завтрак	9.10 – 9.35 9.35 – 10.00 10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30

Таблица 3.2.2

Режим дня в младшей группе (от 3 до 4 лет) – теплый период года

Виды деятельности	Время
Приём детей на воздухе, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность по физической культуре и музыке	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность детей	9.25 – 9.50
Подготовка ко 2-му завтраку	9.50 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая и самостоятельная деятельность)	15.35 – 17.30
Уход детей домой	

3.3 Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Таблица 3.3.1

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Младшая группа
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	1
		Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи	Коммуникативная	Развитие речи	1
	Восприятие художественной литературы		Ежедневно вне занятий, как часть занятий
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
	Музыкальная	Музыка	2
Физическое развитие	Двигательная	Художественный труд	Вне занятий
		Физическая культура	3
Итого (количество занятий в неделю)			10

Таблица 3.3.2

Расписание непосредственно-образовательной деятельности
в младшей группе «Непоседы»

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.15 – 9.25	Рисование
	10.00 – 10.10	Физкультура на прогулке
Вторник	9.15 – 9.25	Развитие речи
	9.40 – 9.50	Физкультура в помещении
Среда	9.15 – 9.30	Музыка
	9.40 – 9.50	Окружающий мир
Четверг	9.15 – 9.30	Лепка/аппликация
	9.40 – 9.50	Физкультура в помещении
Пятница	9.15 – 9.30	Музыка
	9.40 – 9.50	ФЭМП

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10-часовым пребыванием с 7.30 до 17.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.