

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Долоковский детский сад «Сказка» общеразвивающего вида
второй категории**

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «31»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Сказка»
О.В. Шевченко

Приказ №55/6
от «01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» (2– 3 лет)
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочую программу
составила:
Чистоедова Е.А.

Пос. Золотая Коса, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии.....	4
с ФГОС ДО	4
1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.4 Образовательная область	21
2.5 Образовательная область	28
III. Организационный раздел	34
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	34
3.2 Распорядок и режим дня.....	36
3.3 Учебный план непосредственно-образовательной деятельности.....	38
3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	39

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе «Солнышко» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Сказка» с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Рабочая программа старшей группы «Солнышко» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС ДО);

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты программы, а дополняет и расширяет их, с включением парциальных программ.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование,

конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность:

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий субъекта на объект;
- общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия;
- следит за действиями героев кукольного театра.

Коммуникативная деятельность:

- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном

- на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
 - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
 - имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;
 - соблюдает правила элементарной вежливости;
 - умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
 - отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...); выполняет простейшие поручения взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 -2 вида);
- может образовать группу из однородных предметов;
- различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
- узнает шар и куб;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы:

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность:

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы;
- аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность:

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка

уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название села (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Таблица 2.1.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Познавательное развитие	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей от 2 до 3 лет
	ФЭМП	
	– непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю
	– развивающие и дидактические игры	Ежедневно
	– наблюдения, беседы	Ежедневно
	– проектная деятельность	1 раз в неделю
	– саморазвитие	1 раз в неделю
	– самостоятельная деятельность	Ежедневно
	– досуги	1 раз в месяц
	– кружковая работа	1 раз в неделю
	Ознакомление с окружающим миром	
	– непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю
	– беседа	1 раз в неделю
	– рассматривание	Ежедневно
	– ситуация общения	Ежедневно
– игровые ситуации	Ежедневно	

Таблица 2.2

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
3 неделя	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48 с.	с.10
4 неделя	Занятие №2		с.10
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48 с.	с.11
2 неделя	Занятие №2		с.12
3 неделя	Занятие №3		с.12
4 неделя	Занятие №4		с.13
НОЯБРЬ			

1 неделя	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48 с.	с.14
2 неделя	Занятие №2		с.15
3 неделя	Занятие №3		с.15
4 неделя	Занятие №4		с.16
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48 с.	с.17
2 неделя	Занятие №2		с.18
3 неделя	Занятие №3		с.19
4 неделя	Занятие №4		с.19
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48 с.	с.20
3 неделя	Занятие №2		с.21
4 неделя	Занятие №3		с.22
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48 с.	с.23
2 неделя	Занятие №2		с.24
3 неделя	Занятие №3		с.25
4 неделя	Занятие №4		с.25
МАРТ			
1 неделя	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48 с.	с.26
2 неделя	Занятие №2		с.27
3 неделя	Занятие №3		с.28
4 неделя	Занятие №4		с.29
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48 с.	с.30
2 неделя	Занятие №2		с.31
3 неделя	Занятие №3		с.32
4 неделя	Занятие №4		с.33
МАЙ			
1-2 недели	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48 с.	с.34

Таблица 2.3

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

Ме-сяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1. «Морковка от зайчика»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	
2 неделя	Занятие №2 «Матрешка»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.6
3 неделя	Занятие №3 «Пирамидка»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.9

4 неделя	Занятие №4. «Мяч»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.12
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	
2 неделя	Занятия №2 «Кубики»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	С.16
3 неделя	Занятия №3 «Кукла»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.19
4 неделя	Занятие №4 «Машинка»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.22
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1. «Рыбка плавает в воде»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	
2 неделя	Занятие №2 «Мишка»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.25
3 неделя	Занятие №3 «Лошадка»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.27
4 неделя	Занятие №4 Обобщение по теме «Игрушки»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.30
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие №1. «У кормушки»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	
2 неделя	Занятие №2 «Наземный транспорт»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.34
3 неделя	Занятие №3 «Наземный транспорт: трамвай, поезд»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.36

4 неделя	Занятие №4 «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль.	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.40
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие №1. «Снеговичок и елочка»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	
2 неделя	Занятие №2 «Воздушный транспорт: самолет, вертолет	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.43
3 неделя	Занятие №3 Обобщение темы «Транспорт»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.46
4 неделя	Занятие №4 «Чайная посуда»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.48
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие №1. «Котенок Пушок»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	
2 неделя	Занятие №2 «Столовая посуда»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.52
3 неделя	Занятие №3 «Кухонная посуда»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.54
4 неделя	Занятие №4 Обобщение по теме «Посуда»		с.59
МАРТ			
1 неделя	Занятие № 1. «Петушок и его семья»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	
2 неделя	Занятие №2 «Одежда для девочки»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.62
3 неделя	Занятие №3 «Одежда для мальчика»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.65
4 неделя	Занятие № 4 «Обувь»		с.68
АПРЕЛЬ			

1 неделя	Занятие №1. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	
2 неделя	Занятие №2 «Головные уборы»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.71
3 неделя	Занятие №3 «Что носить в жаркую погоду?»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.73
4 неделя	Занятие №4 «Что носят зимой?»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.76
МАЙ			
1 неделя	Занятие №1. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.	
2 неделя	Занятие №2 «Осенне-весенняя одежда»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.78
3 неделя	Занятие №3 «Названия предметов мебели»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.80
4 неделя	Занятие №4 «Обустройство комнаты»	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель, 2018	с.86

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию,

цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

– существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

– глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

– наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для детей от 2 до 3 лет.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведе-

дения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Таблица 2.4

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Речевое развитие	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей от 2 до 3 лет
	Развитие речи. Обучение грамоте.	
	– непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
	– беседа	1 раз в неделю
	– рассматривание	Ежедневно
	– ситуация общения	Ежедневно
	– сюжетно–ролевая игра	Ежедневно
	– дидактические игры	Ежедневно
	– словесные игры	Ежедневно
	– игровые ситуации	Ежедневно
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	– чтение	Ежедневно
	– рассказывание	Ежедневно
	– беседа по прочитанному	Ежедневно
– ситуативный разговор	Ежедневно	

	– рассматривание иллюстраций, картин	Ежедневно
--	--------------------------------------	-----------

Таблица 2.5

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Ме-сяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Путешествие по территории участ-ка».	Гербова В.В. Раз-витие речи в дет-ском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.	с.31
2 неделя	Занятие №2 «Путешествие по комнате».		с.33
3 неделя	Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас приго-жий»		с.33
4 неделя	Занятие №4 «Про девочку Машу и Зайку -Длинное ухо»		с.34
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие №1 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Гербова В.В. Раз-витие речи в дет-ском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.	с.37
2 неделя	Занятие №2 Повторение сказки «Репка»		с.38
3 неделя	Занятие №3 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»		с.42
4 неделя	Занятие №4 «Рассматривание сюжет-ных картин»		с.43
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие №1 Чтение потешки «Наши уточки с утра»...	Гербова В.В. Раз-витие речи в дет-ском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.	с.46
	Д.И . «Кто пришел? «Кто ушел?»»		
2 неделя	Занятие №2 Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок».		с.48
	Д .И. «Это я придумал»		
3 неделя	Занятие №3 Чтение сказки «Козлятки и волк».	с.49	
4 неделя	Занятие №4 Игра -инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	с.50	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие №1 Дидактические игры на произношение звуков м-мь,б-бь.	Гербова В.В. Раз-витие речи в дет-ском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.	с.56
2 неделя	Занятие №2 Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»		с.57
3 неделя	Занятие №3		с.58

	Дидактические упражнения на произношение звука ф.		
4 неделя	Занятие №4 Рассматривание иллюстраций В. Суतेва к сказке «Кто сказал «мяу?». Повторение песенки «Пошел шел котик на торжок».		с.59
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие №1 Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.	с.65
2 неделя	Занятие №2 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»		с.67
3 неделя	Занятие №3 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»		с.68
4 неделя	Занятие №4 Дидактическое упражнение «Чья мама?», «Чей малыш?»		с.69
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие №1 Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.	с.70
2 неделя	Занятие №2 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».		с.71
3 неделя	Занятие №3 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»		с.73
4 неделя	Занятие №4 Рассматривание сюжетной картины.		с.75
МАРТ			
1 неделя	Занятие №1 Рассматривание картины «Дети играют в кубик»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.	с.78
	Занятие №2 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»		с.79
3 неделя	Занятие №3 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».		с.80
4 неделя	Занятие №4 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.		с.80
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие №1 Чтение сказки «Маша и медведь»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МО-	с.84
2 неделя	Занятие №2 Повторение сказки «Маша и медведь»		с.84
3 неделя	Занятие №3		с.86

	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.	
4 неделя	Занятие №4 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»		с.88
МАЙ			
1 неделя	Занятие №1 Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.	с.89
2 неделя	Занятие №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»		с.90
3 неделя	Занятие №3 Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»		С.93
4 неделя	Занятие №4 Здравствуй, весна!		с.94

2.4 Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобрази-

тельного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуж-

дать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музы-

кальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Таблица 2.6.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей от 2 до 3 лет
	Рисование	
	– непосредственно образовательная	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие	деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	
	– рассматривание	Ежедневно
	Лепка/аппликация	
	– непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в 2 недели
	Музыка	
	– музыкальное занятие	2 раза в неделю
	– слушание песен	3 раза в неделю

Таблица 2.7

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность)

Месяц /неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Что за палочки такие?»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.	с.4
2 неделя	Занятие №2 «Дождик кап-кап-кап».		с.6
3 неделя	Занятие №3 «Учимся рисовать красками».		с.9
4 неделя	Занятие №4 «Осенний листопад в нашем детском саду (коллективная работа)»		с.11
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Разноцветные шары».	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.	с.14
2 неделя	Занятие №2 «Неваляшка».		с.18
3 неделя	Занятие №3 «Кто живет в избушке?»		с.21
4 неделя	Занятие №4 «Украсим матрешкам самовар».		с.22
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Огни в окнах домов».	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.	с.25
2 неделя	Занятие №2 «Узор для платья куклы».		с.27
3 неделя	Занятие №3 «Колеса для машины».		с.30
4 неделя	Занятие №4 «Колобок».		с.34
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Красивые воздушные шары в подарок маме».	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.	с.36
2 неделя	Занятие №2 «Снежные комочки, большие и маленькие».		с.39
3 неделя	Занятие №3 «Погремушки».		с.43

4 неделя	Занятие №4 «Елочка».		с.44
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Рисование узоров».	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.	с.46
2 неделя	Занятие №2 «Новогодняя елка с огоньками и шариками».		с.49
3 неделя	Занятие №3 «Светит солнышко».		с.52
4 неделя	Занятие №4 «Деревья в снегу».		с.54
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Украшим дымковскую уточку».	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.	с.58
2 неделя	Занятие №2 «Украшим рукавички».		с.61
3 неделя	Занятие №3 «Плачущие сосульки».		с.63
4 неделя	Занятие №4 «Красивые флажки на ниточке».		с.66
МАРТ			
1 неделя	Занятие №1 «Салфетка для мамы».	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.	с.69
2 неделя	Занятие №2 «Лопаточки для кукол».		с.70
3 неделя	Занятие №3 «Разноцветные платочки сушатся».		с.73
4 неделя	Занятие №4 «Цыплята гуляют» (коллективная композиция)		с.76
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Выбери и наклей игрушку».	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.	с.79
2 неделя	Занятие №2 «Тарелочка с полосками».		с.80
3 неделя	Занятие №3 «Травка для зайчат».		с.82
4 неделя	Занятие №4 «Бусы, колечки».		с.86
МАЙ			
1 неделя	Занятие №1 «Едем на поезде на дачу».	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.	с.89
2 неделя	Занятие №2 «А я по лесу гулял и грибочки собирал».		с.91
3 неделя	Занятие №3 «Вот и лето пришло».		с.93
4 неделя	Занятие №4 «Мячики».		с.94

Таблица 2.8

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация)

Месяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Волшебное тесто Занятие № 1. «Тесто шлеп-шлеп!»	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	с.34
2 неделя	Занятие № 2 «Разноцветные платочки».		С.23
3 неделя	Занятие № 3. «Цветное тесто».		с.38
4 неделя	Занятие №4 «Веселая стирка».		С.24
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Пластилиновые крошки Занятие № 1. «Два пирога».	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	с.40
2 неделя	Занятие №2 «Веселые ладошки».		С.25
3 неделя	Занятие № 3 «Делим булочку».		с.41
4 неделя	Занятие № 4 «Травка».		С.26
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие № 1 «Пластилиновая кашка».	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	с.42
2 неделя	Занятие № 2 «Котенок»		С12
3 неделя	Занятие № 3. «Пластилиновая мозаика».		с.43
4 неделя	Занятие № 4 «Бумажные прятки».		С28
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Пластилиновые прятки Занятие № 1 «Спрячь жучка».	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	с.48
2 неделя	Занятие № 2 «Человечек».		С29
3 неделя	Занятие № 3 «Кто в домике живет?»		с.51
4 неделя	Занятие № 4 «Солнышко».		С.29
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Пластилиновая печать Занятие №1. «Колобок».	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	с.59
2 неделя	Занятие №2. «Многоцветик».		С30
3 неделя	Занятие №3. «Следы».		с.60
4 неделя	Занятие №4. «Звездочки».		С31
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Пластилиновая мозаика Занятие №1.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	с.67

	«Посади грибочки».	Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	
2 неделя	Занятие №2. «Флажки».		С31
3 неделя	Занятие №3. «Гусеницы на листике».		с.70
4 неделя	Занятие №4. «Капельки».		С32
МАРТ			
1 неделя	Занятие №1. «Шоколад с орехами».	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	с.78
2 неделя	Занятие №2 «Цветы».		С33
3 неделя	Пластилиновые кар- тинки Занятие №3. «Зернышки для курочки»		с.95
4 неделя	Занятие №4. «Яблоки»		С34
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие №1 «Мухомор».	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	с.99
2 неделя	Занятие №2. «Конфетки».		С35
3 неделя	Занятие №3 «Испеку я пирожок».		с.118
4 неделя	Занятие №4. «Рыбки»		С.36
МАЙ			
1 неделя	Занятие №1 «Конфетки».	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Владос, 2019	с.120
2 неделя	Занятие №2. «Сыр для мышкИ».		С38
3 неделя	Занятие №3 «Неваляшка».		с.123
4неделя	Занятие №4 «Чешуя для рыбки».		С.39

2.5 Образовательная область

«Физическое воспитание»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычки др.)(п.2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Таблица 2.9

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Физическое развитие	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей от 2 до 3 до лет
	Физкультура	
	– физкультурные занятия	3 раза в неделю
	– утренняя гимнастика	Ежедневно
	– физкультминутки	Ежедневно
	– зарядка после сна	Ежедневно
– подвижные игры	Ежедневно	

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

Месяц/неделя	Название занятия	Источник	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1.	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада»	С.31
	Занятие 2.		С.31
	Занятие 3.		С31
2 неделя	Занятие 4.		С 31
	Занятие 5.		С31
	Занятие 6.		С31
3 неделя	Занятие 7.		С32
	Занятие 8.		С32
	Занятие 9.		С32
4 неделя	Занятие 10.		С32
	Занятие 11.		С32
	Занятие 12.		С32
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие 13.	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада»	С33
	Занятие 14.		С33
	Занятие 15.		С33
2 неделя	Занятие 16.		С33
	Занятие 17.		С33
	Занятие 18.		С33
3 неделя	Занятие 19.		С33-34
	Занятие 20.		С33-34
	Занятие 21.		С33-34
4 неделя	Занятие 22.		С33-34
	Занятие 23.		С33-34
	Занятие 24.		С33-34
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 25.	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада»	С-34-35
	Занятие 26.		С-34-35
	Занятие 27.		С-34-35
2 неделя	Занятие 28.		С-34-35
	Занятие 29.		С-34-35
	Занятие 30.		С-34-35
3 неделя	Занятие 31.		С35-36
	Занятие 32.		С35-36
	Занятие 33.		С35-36
4 неделя	Занятие 34.		С35-36
	Занятие 35.		С35-36
	Занятие 36.		С35-36
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 1.	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада»	С36
	Занятие 2.		С36
	Занятие 3.		С36
2 неделя	Занятие 4.		С36
	Занятие 5.		С36
	Занятие 6.		С36
3 неделя	Занятие 7.		С37
	Занятие 8.		С37

	Занятие 9.		C37
4 неделя	Занятие 10.		C37
	Занятие 11.		C37
	Занятие 12.		C37
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие 13.	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада»	C37-38
	Занятие 14.		C37-38
	Занятие 15.		C37-38
2 неделя	Занятие 16.		C37-38
	Занятие 17.		C37-38
	Занятие 18.		C37-38
3 неделя	Занятие 19.		C -38-39
	Занятие 20.		C -38-39
	Занятие 21.		C -38-39
4 неделя	Занятие 22.		C38-39
	Занятие 23.		C38-39
	Занятие 24.		C38-39
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 25.	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада»	C39-40
	Занятие 26.		C39-40
	Занятие 27.		C39-40
2 неделя	Занятие 28.		C39-40
	Занятие 29.		C39-40
	Занятие 30.		C39-40
3 неделя	Занятие 31.		C40
	Занятие 32.		C40
	Занятие 33.		C40
4 неделя	Занятие 34.		C40
	Занятие 35.		C40
	Занятие 36.		C40
МАРТ			
1 неделя	Занятие 1.	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада»	C40-41
	Занятие 2.		C40-41
	Занятие 3.		C40-41
2 неделя	Занятие 4.		C40-41
	Занятие 5.		C40-41
	Занятие 6.		C40-41
3 неделя	Занятие 7.		C42
	Занятие 8.		C42
	Занятие 9.		C42
4 неделя	Занятие 10.		C42
	Занятие 11.		C42
	Занятие 12.		C42
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 13.	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада»	C43
	Занятие 14.		C43
	Занятие 15.		C43
2 неделя	Занятие 16.		C43
	Занятие 17.		C43
	Занятие 18.		C43
3 неделя	Занятие 19.		C43-44
	Занятие 20.		C43-44

	Занятие 21.		С43-44
4 неделя	Занятие 22.		С43-44
	Занятие 23.		С43-44
	Занятие 24.		С43-44
МАЙ			
1 неделя	Занятие 25.	Лайзана С.Я «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада»	С44-45
	Занятие 26.		С44-45
	Занятие 27.		С44-45
2 неделя	Занятие 28.		С44-45
	Занятие 29.		С44-45
	Занятие 30.		С44-45
3 неделя	Занятие 31.		С45-46
	Занятие 32.		С45-46
	Занятие 33.		С45-46
4 неделя	Занятие 34.		С45-46
	Занятие 35.	С45-46	
	Занятие 36.	С45-46	

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Таблица 3.1

Виды предметно-развивающей среды

Вид среды	Оборудование, развивающее значение
Развивающая игровая	Значение: <ul style="list-style-type: none">• Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления,• Систематизация знаний, развитие мыслительных процессов детей,• Закрепление представлений детей об окружающем мире.
	Матрешка, Набор кубиков среднего размера, Набор кубиков большого размера, Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров, Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением, Муляжи фруктов и овощей.
	Фигурки животных, птиц, насекомых Комплект книг для групп старшего возраста, Куклы, Комплекты одежды для кукол, Комплект столовой посуды для игры с куклой, Грузовые, легковые автомобили. Воздушный и водный транспорт
Здоровьесберегающая	Значение: <ul style="list-style-type: none">• улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, пропаганда здо-

	<p>рового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности; • создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.
	<p>Комплект мячей, Обруч пластмассовый (средний), Коврик массажный, Кегли, Мячи резиновые (комплект),</p>
Художественно–эстетическая	<p>Значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствует пониманию детьми прекрасного, формированию эстетического, художественного вкуса, отношения к окружающему миру, формированию художественно–творческих способностей; • активизация творческого потенциала ребенка.
	<p>Елка искусственная, Набор елочных игрушек, Бумага для рисования, Бумага цветная (одно– и двусторонняя), Картон, Клей–карандаш, Клей ПВА Стаканчики пластмассовые, Краски, Гуашь, Акварельные краски, Кисточки беличьи, Карандаши цветные, Фломастеры, Шаблоны, Ножницы, Пластилин, Доска для работы с пластилином,</p>

Таблица 3.2

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)	1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	1.4.Возможность самовыражения детей

2. Трансформируемость	2.1. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	3.1. Наличие детской мебели, матов, мягких модулей
	3.2. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4. Вариативность	4.1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)
	4.2. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	4.3. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5. Доступность	5.1. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
6. Безопасность	6.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

3.2 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2–3 лет составляет 5,5 – 6 часов

Таблица 3.3

Режим дня в младшей группе (от 2 до 3 лет) – холодный период года

Виды деятельности	Время
Прием, осмотр, утренний фильтр детей. Самостоятельные игры детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	7.30–8.00
Утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность детей, динамические паузы, второй завтрак	9.10 – 9.20 9.35 – 10.00 10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.15 –11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30

Таблица 3.4

Режим дня в младшей группе (от 2 до 3 лет) – теплый период года

Виды деятельности	Время
Приём детей на воздухе, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.45 –9.00
Организованная образовательная деятельность по физической культуре и музыке	9.00–9.10
Самостоятельная деятельность детей	9.10–9.50
Подготовка ко 2-му завтраку	9.50–10.00
2-й завтрак	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.15–11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем	15.00– 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая и самостоятельная деятельность) Уход детей домой	15.35 – 17.30

3.3 Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Таблица 3.5

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Младшая группа (от 2 до 3 лет)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	1
		Ребенок и окружающий мир	1
		ОБЖ	Вне занятий, элементы разных занятий
Развитие речи	Коммуникативная	Развитие речи	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		Ежедневно вне занятий, как часть занятий
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
	Музыкальная	Музыка	2
Художественный труд	Художественный труд		Вне занятий
	Музыкальная	Музыка	2
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3
Итого (количество занятий в неделю)			10

Таблица 3.6

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе «Солнышко»

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 – 9.10	Рисование
	9.35 – 9.45	Физкультура на прогулке
Вторник	9.00 – 9.10	Развитие речи
	9.35 – 9.45	Физкультура в помещении
Среда	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (окр.мир)
	9.40 – 9.50	Музыка
Четверг	9.00 – 9.10	Лепка/аппликация
	9.35 – 10.00	Физкультура в помещении
Пятница	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40 – 9.50	Физкультура в помещении

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10-часовым пребыванием с 7.30 до 17.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.