

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Долоковский детский сад «Сказка»
общеразвивающего вида второй категории

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «31»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Сказка»
О.В. Шевченко _____
Приказ №55/6
от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа
старшей группы «Абвгдейка»
(от 6 до 7 лет)
(в соответствии с ФГОС ДО)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель:
Дурицына А.Г.

с. Долоковка
2022 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел.	3
	Пояснительная записка Цели и задачи Программы Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 6-7 лет. Планируемые результаты (целевые ориентиры) Планируемые результаты освоения детьми Программы	
II.	Содержательный раздел.	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» Система работы с семьями воспитанников. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы. Региональный компонент ДОУ.	
III.	Организационный раздел.	41
	Режим дня. Организация образовательной деятельности. Список литературы.	

Раздел I. Целевой.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной Рабочей программы воспитания МБДОУ «Сказка» с. Долоковка и примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- программой «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой
- программой «Живая экология» А.И. Ивановой
- программой «Приобщение.....
- программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- программой «Гармония» К.В. Тарасовой,
- программа «Родники Дона»
- программа Ефименко.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка проявляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе».

Внимание, память и воображение дошкольников формируется под влиянием специфических детских видов детской деятельности (игры, продуктивных видах деятельности), предъявляемых взрослыми. Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес, поэтому вводятся игры- головоломки, загадки, задания учебного характера.

У дошкольников на основе наглядно- действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Образное мышление – основа всякого творчества, оно способствует развитию логического мышления. Так как дошкольный возраст наиболее сензитивен к обучению, опирающемуся на образы, используются такие приемы работы, как введение игровых персонажей, показ картинок, игрушек, чтение и рассказывание.

Память дошкольников в основном носит произвольный характер. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление, что было интересно. Эта особенность учитывается при проведении всех видов деятельности: создание интереса через введение игровых приемов, наглядности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному

мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
---	---

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- проверяемость достоверности результатов.

Месяц	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Хитрые картинки»</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>«Веселые человечки»</p> <p>«Чего не хватает» Подвижные игры:</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>«Хвостатый хвастунишка»</p>	<p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p> <p>«Наше настроение»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>«Что мы знаем о своей Родине?»</p> <p>1 сентября – День знаний. Чтение Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».</p> <p>Кружок «Мой край родной»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья»</p> <p>«День рождения»</p> <p>«Поликлиника»,</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Где живет вода»</p> <p>«Найди четвертый лишний»</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Рассказ Н.Носова «Шляпа»</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Игры – путешествия: «Путешествие в организм человека».</p> <p>Игровое упражнение: «Кто чем управляет?»</p>	<p>1.«Грубость и драка».</p> <p>2. «Хорошо ли быть злым?»</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Эмоционально – дидактические игры</p> <p>«Наши чувства»</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Наша Родина».</p> <p>«Наш поселок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Добрые дела»</p> <p>Кружок «Мой край родной»</p>

Ноябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин» «Почта»	2. Игры по теме «Гнев»	Беседа «Права и обязанности дошкольника» Рассматривание семейных фотографий. Беседы «Моя родословная» Кружок «Мой край родной»
Декабрь	Сюжетно – ролевые игры: « Семья собирается на зимнюю прогулку» «Семья готовится к встрече Нового года», «Волшебники» Инсценировка сказки « Мороз Иванович» Д/игра: «Найди лишнее» «Доскажи словечко»	Игры по теме «Радость» «Доброта»	«Как я отношусь к другим людям» Государственный флаг, герб, гимн России. Рисование «Наш семейный праздник». Рассказ воспитателя «Семейные традиции» Кружок «Мой край родной»
Январь	Сюжетно –ролевая игра «Парикмахерская» Дидактические: «Из чего мы сделаны?» «Назови три предмета» Театрализованная игра по сказкам «Морозко», «Хаврошечка»	«Шаловливые игры» «Ссора». Игры по теме « Страх»	Беседа «Кем я буду, и каким». «Мы живем в России». Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Кружок «Мой край родной»
Февраль	Сюжетно –ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники» Дидактические «Кому что надо для работы» Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленой»	Игры по теме: «Давайте жить дружно»	Дидактическая игра «Защитники Отечества» Беседа «Наша армия родная бережет наш мирный труд». Слушание военных песен и Создание коллекции военной техники (игрушки) Кружок «Мой край родной»

Март	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки - матери».</p> <p>Дидактические игры «Домино» «Кто ты?» «Кто где живет?»</p>	<p>Игры по теме «Мальчики и девочки» «Раньше – теперь»</p>	<p>Донские казаки</p> <p>Устное народное творчество, былины Донского Края.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p>Рассматривание картин «Труд женщины»</p> <p>Беседа «Моя мама», «Моя бабушка», «Мы любим наших девочек».</p> <p>Кружок «Мой край родной»</p>
Апрель	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Зоопарк»</p> <p>Игра фантазия «Незнакомая планета»</p> <p>Дидактические игры «Медвежонок в космосе»</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p>	<p>«Болезнь куклы».</p> <p>«Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Фея учит вежливости»</p>	<p>Казачьи праздники</p> <p>Дидактическая игра « Русские народные костюмы, казачьи костюмы»</p> <p>Наблюдение за солнцем, луной, звездами. Рассматривание глобуса. Солнечная система.</p> <p>Знакомство с традиционными русскими народными праздниками (Казачья Пасха) .</p> <p>Кружок «Мой край родной»</p>
Май	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Школа», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры «Назови цветок», «Узнай время года»</p>	<p>« Путешествие к Незнайке»</p> <p>Дидактические игры «Одинаковое – разное» «Правила хорошего поведения»</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Продуктивная деятельность - изготовление подарков ветеранам.</p> <p>«Как менялось жилище человека».</p> <p>«Устройство русской избы, казачьей горницы».</p>

			Кружок «Мой край родной»
--	--	--	--------------------------

II. Содержательный раздел.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого его	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственн
-------	----------------------------------	---	--	--

		результатам	человека	о-бытовой труд
Сентябрь	<p>1. Конструирование из бумаги «Лягушка».</p> <p>2. «Кораблик».</p> <p>3. «Здания из строительного материала».</p> <p>4. «Куклы из пластиковых ложек».</p>	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p>	<p>День дошкольного работника.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости и сушить мокрые вещи</p>
Октябрь	<p>1. «Машина»</p> <p>2. «Рыбка» (оригами).</p> <p>3. Конструирование по замыслу.</p> <p>4. «Старичок-лесовичок»</p> <p>5. «Машины для уборки урожая».</p>	<p>Воспитывать желание радоваться результатам собственного труда.</p>	<p>Международный день учителя.</p> <p>Международный день музыки</p>	<p>Закреплять умение замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде.</p> <p>Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости и мыть руки.</p>
Ноябрь	<p>1. «Декоративное панно».</p> <p>2. «Здания».</p> <p>3. «Закладка для книг»</p> <p>4. «Кормушка для зимующих птиц».</p>	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p>	<p>День народного Единства</p> <p>День работников сельского хозяйства (агроном, доярка ветеринар)</p> <p>Международный день толерантности</p>	<p>Закреплять умение самостоятельной своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания</p>

			День матери	убирать рабочее место.
Декабрь	<p>1. «Соломенный мальчик».</p> <p>2. Конструирование из природного материала «Сова с совятами».</p> <p>3. «Снегирь» (оригами).</p> <p>4. «Дом для Снегурочки и Деда Мороза» (лего).</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.</p>	День Матери-казачки	<p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Учить самостоятельно убирать постель после сна.</p>
Январь	<p>1. «Снеговик».</p> <p>2. «Сооружения, защищающие природу».</p> <p>3. Ручной труд по замыслу из природного материала.</p>	<p>Воспитывать желание радоваться результатам собственного труда.</p>	<p>День российской печати(писатель, художник, журналист)</p> <p>Всемирный день «спасибо»</p> <p>День детских изобретений</p> <p>День снятия блокады города Ленинграда</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна.</p> <p>Развивать желание у детей помогать друг другу.</p>
Февраль	<p>1. «Проект города».</p> <p>2. «Пилотка» (оригами).</p> <p>3. «Военная техника».</p> <p>4. «Хризантема».</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.</p>	<p>День воинской славы России</p> <p>День Защитника Отечества («Мы -лихие казаки»)</p> <p>День памяти Пушкина</p> <p>Международный день родного языка</p>	<p>Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.</p>

Март	<p>1. Конструирование по замыслу.</p> <p>2. «Стульчик для кухни» (оригами).</p> <p>3. «Обитатели весеннего леса».</p> <p>4. «Игрушки-забавы».</p>	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p>	<p>Женский день</p> <p>Международный день театра</p> <p>Широкая Масленица</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
Апрель	<p>1. «Скворечник».</p> <p>2. «Ракета» (оригами).</p> <p>3. Конструирование по замыслу.</p> <p>4. Ручной труд из природного материала.</p> <p>5. «Пар развлечений».</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.</p>	<p>День смеха</p> <p>Международный день птиц</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>День космонавтики</p> <p>Международный день Земли</p> <p>Казачья Пасха</p>	<p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>
Май	<p>1. «Рамка для открытки».</p> <p>2. «Самолёт».</p> <p>3. «Сказочные герои леса» (природ. материал).</p> <p>4. «Игрушка на память детскому саду».</p>	<p>Воспитывать желание радоваться результатам собственного труда.</p>	<p>Победный май</p> <p>День пограничника</p> <p>Международный день музеев</p> <p>Всероссийский день библиотек</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p>

Формирование основ безопасности.

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизни-деятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа с детьми. Беседа «Жизнь животных в природе» (В. Зотов)	Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» П/и «Кто быстрее?»	Беседа Безопасность в доме «Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».
Октябрь	Беседа «Как звери готовятся к зиме» Игра «Найди ошибку».	Беседа Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».	Д/и «Что лишнее?» «Безопасность в доме».	Беседа «Правила поведения на дороге». «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/ и «Угадай вид транспорта по описанию»
Ноябрь	Чтение стихов о природе	Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», Д/и «Пожароопасные предметы».	Д/и «Высоко – низко». Беседа «Личная безопасность в доме»	Беседа О полосатой «зебре» и о дорожном знаке. Д/ и. «Пешеходный переход». «Можно - нельзя, правильно – неправильно»

Декабрь	Беседа о лесе	Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».	Беседа «Будь осторожным» Д/и «Доскажи словечко», «Наблюдай -ка» О безопасном поведении в праздничные дни.	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».
Январь	Беседа «Откуда может прийти беда?»	Беседа «Почему это случилось?» Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	Беседа Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатайся...», Катание на санках , игры в снежки Д/и «Так – не так» Безопасность в общественном транспорте.	Беседа «Что такое перекресток». Д/и «Если ты переходишь через улицу».
Февраль	Беседа «Бережное отношение к живой природе»	Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Беседа «Безопасность на льду» Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. «Безопасность при общении с животными».	Беседа «Как работает светофор». Д/и «Кто чем управляет». Рассматривание иллюстраций по теме.
Март	Беседа «Животные и	Беседа «Если в доме случился пожар». Д/и «Кому что нужно	Беседа «Чтобы нам не	Беседа «Пора не пора, не ходи со двора».

	насекомые» Д/И «Угадай по описанию.»	для работы».	болеть» С/р игра «Больница», Д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения).	Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».
Апрель	Беседа «Ядовитые растения и грибы» Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма	Беседа «Действия при пожаре» . Рисование «Пожарная машина»	Беседа Ядовитые грибы и растения. Знакомство с правилами. Рассматривание картины «Съедобные и не съедобные грибы» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».	Беседа «Если ты гуляешь один». Д/и «Разложи знаки».
Май	Беседы: «Правила поведения в природе.» «Первая помощь» Д/И «Помоги другу» «Определи, что означает знак»	Беседа»Правила безопасности в природе» Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...». Д/и «Как потушить пожар»	Беседа «Безопасность в природе» Д/и «Так – не так». С/р. игра «Едем на дачу». «Безопасность на воде»	Беседа «Важные правила для пешеходов» Д/и «Светофор».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Месяц	ФЭМП	ФЦКМ Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. «Повторение» 2. «Геометрические фигуры» 3. «Занятие №2» 4. «Величина» 5. «Ориентировка в пространстве» 6. «Занятие №3» 7. «Занятие №4» 8. «Работа в тетрадах» 9. «Знаки равенство, неравенство»	1. «Почему нельзя дразниться» 2. «Опасные ситуации на улице» 3. «Путешествие в осенний парк». 4. «Права и обязанности дошкольника»	Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Используя органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
Октябрь	1. «Занятие №5» 2.«Многоугольник» 3. «Занятие №1» 4. «Геометрические фигуры» 5. «Занятие №2» 6. «Быстро, медленно» 7. «Занятие №3» 8. «Состав числа 3»	1. «Семья вместе - душа на месте» 2. «Хлеб всему голова» 3. «Листопад, листопад – листья жёлтые летят». 4. «Как звери к зиме готовятся». 5. «Все работы хороши»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. Занятия по теме самообразования

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Занятие №4» 2. «Измерение» 3. «Занятие №5» 4. «Деньги» 5. «Занятие №1» 6. «Занятие №2» 7. «Занятие №3» 8. «Занятие №4» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитанность и вежливость». 2. Беседа «Мой дом, моя семья». 3. «Казачьему роду нет переводу». 4.«Нет милей дружка, чем родная матушка». 	<p>Закреплять знание о форме.</p> <p>Занятия по теме самообразования</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Состав числа четыре» 2. «Занятие №1» 3. «Измерение» 4. «Занятие №5» 5. «Состав числа пять» 6. «Занятие №2» 7. «Измерение» 8. «Занятие №6» 9. «Повторение». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в прошлое предмета». 2. «Птицы нашего края». 3. «Зимушка-зима». 4. «Ель-очень красивое и полезное дерево». 	<p>Закреплять умение различать цвет по оттенкам.</p> <p>Занятия по теме самообразования</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Работа в тетрадах». 2. «Многоугольники». 3. «Занятие №7». 4. «Знак «плюс». 5. «Занятие №1». 6. «Состав числа семь». 7. «Занятие №4» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рождество». 2. Беседа «Зимние забавы». 3. «Как живут наши пернатые друзья зимой». 4. «Голубая Гжель» 	<p>Закреплять знание о материалах, из которых сделаны предметы.</p> <p>Занятия по теме самообразования</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Знак «минус». 2. «Занятие №2». 3. «Состав числа восемь». 4. «Занятие №5». 5. «Геометрические фигуры». 6. «Занятие №6». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Хохломская роспись». 2. «Профессия военный». 3. «Наша армия родная». 4. Беседа «Широкая Масленица». 	

	7. «Занятие №3»		
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Второй десяток». 2. «Счёт до 20». 3. «Измерение» . 4. «Состав числа девять». 5. «Занятие №6». 6. «Состав числа десять». 7. «История часов». 8. «Часы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Восславим женщину-мать». 2. «Соблюдаем режим дня». 3. «Полубуйся: весна наступает...». 4. «Экскурсия в библиотеку». 	<p>Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторку рук.</p> <p>Занятия по теме самообразования</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Время». 2. «Ориентировка в пространстве». 3. «Ориентировка в пространстве». 4. «Год». 5. «Задачи». 6. «Занятие №3». 7. «Занятие №4». 8. «Часы в быту». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенние заботы птиц». 2. «Хочу быть космонавтом». 3. «Казачья Пасха». 4. «Праздник Земли». 5. Экскурсия в библиотеку «О Дне Победы». 	<p>Занятия по теме самообразования</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Измерение». 2. «Сантиметр». 3. «Отрезок». 4. «Повторение». 5.«Ориентировка в пространстве». 6. «Повторение». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наша Армия. День Победы». 2. Беседа «Своя Земля и в горести мила». 3. «Здоровье-главная ценность человеческой жизни». 4. Беседа «Скоро в школу». 	<p>Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.</p> <p>Итоговое мероприятие по самообразованию</p>

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Месяц	Речевое развитие	Обучение грамоте
Сентябрь	1. Рассказывание из л.о. «Летние истории». 2. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». 3. Беседа «Для чего нужны стихи». 4. Работа с сюжетной картиной «В детском саду».	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4
Октябрь	1. Рассказывание по серии сюжетных картин «Лев и мяч». 2. Чтение сказки «Хлебный голос». 3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень». 4. Рассказывание из л.о «Вот такая история». 5. «Небылицы-перевертыши»	Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 (ч.1) Занятие №7 (ч.2)
Ноябрь	1. «Рассказывание по картине «Осенний пейзаж». 2. Заучивание стихотворения «Это Родина моя». 3. Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей». 4. Творческое рассказывание (придумывание окончания рассказа)»	Занятие №8 Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11
Декабрь	1. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». 2. Творческое рассказывание «Зайчик Бояка». 3. Заучивание стих. «Мама! Глянь-ка из окошка...». 4. Рассказывание из л.о. «Как мы играем зимой на участке».	Занятие №12 Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15

	5. Повторение стихотворений о зиме.	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание из л.о. «Новогодние встречи». 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». 3. Описательный рассказ «Зимний вечер». 	<p>Занятие №16</p> <p>Занятие №17 (ч.1)</p> <p>Занятие №17 (ч.2)</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ по серии сюжетных картин «Зима». 2. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель». 3. Рассматривание картин о Российской Армии. 4. Драматизация «Сказка про Храброго Зайца». 	<p>Занятие №18</p> <p>Занятие №19</p> <p>Занятие №20</p> <p>Занятие №21</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа из л.о. «Мама моя». 2. Рассказывание по картине «Первоцветы». 3. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» 4. Описательный рассказ «Моя дорога в детский сад». 5. Творческое рассказывание на тему: «Лохматые и крылатые». 	<p>Занятие №22</p> <p>Занятие №23</p> <p>Занятие №24</p> <p>Занятие №25</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Волшебное семечко». 2. Пересказ рассказа «Лиса и козёл». 3. Рассказывание из л.о. «Как я помогаю маме» 4. Описание пейзажной картины «Животные разных стран». 	<p>Занятие №26</p> <p>Занятие №27</p> <p>Занятие №28</p> <p>Занятие №29</p> <p>Занятие №30</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран». 2. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». 3. Творческое рассказывание «Как щенок помог котёнку» 4. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» 	<p>Занятие №31</p> <p>Занятие №32</p> <p>Занятие №33</p> <p>Занятие №34</p>

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Месяц	Совместная деятельность	Организованная деятельность
Сентябрь	Чтение художественной литературы: М.Сладовский. «Осень» Л.Толстой. «Дуб и орешник». З. Федоровскиуй «Осень» И. Бунин. Листопад» М.Сладовский «Березы» Н. Егоров «Листопад» И.Векшегогонова «Мой край» И.Воронько «Лучше нет родного края» А.Фет «Зреет рож над жаркой Нивой» И.Векшегогонова «Москва» З. Александрова «Родина» В.Степанов « Был у зайца огород» Н.Носов «Огурцы» Н. Носов «Огородник»	<i>Русский фольклор.</i> Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; Поэзия. М. Волошин. «Осенью

<p>Октябрь</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К.Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе», «Доктор Айболит» Е.Шкловский. « Как лечили мишку» Н. Саксонская «Где мой пальчик» Е Пермяк. « Про нос и язык» В.Бондаренко «Язык и уши» С. Маршак. « Почему у человека две руки и один язык» А.Барто «Девочка чумазая» С. Бельковская. «Юля- чистюля» Л.Лихачева « Уроки этикета» А.Гайдар « Голубая чашка» В.Осеева «Листья» С.Погореловский. «Урожай» М. Глинский «Хлеб» А.Ремизова «Хлебный колос» Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</p>	<p>Проза. А. Куприн. «Слон». Литературные сказки. А. Пушкин, « Заучивание стихотворения « Про бабушку» Пересказ «Заяц –хвостун».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета» В.Осеев. « Почему» Г.Х,Андерсен. «Гадкий утенок» В Бианки «Купание медвежат» СМихалков «Три поросенка» С. Маршак. Сказка о глупом мышонке» К. Паустовский. « Кот-варюга» Бр.Грим. «Бременские музыканты» Русские народные сказки «Сивка –Бурка» «Волк и семеро козлят»</p>	

	<p>Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» Пересказ: « Как собака друга искала»</p>	
Декабрь	<p>Чтение художественной литературы: С.Есенин. «Стоит береза в пелеринке» С.Дрожжин «Зимой» В.Фитисов « О зиме» И. Никитин «Здравствуй гость – Зима» Н.Носов. «На горке» Л.Кондрашенко «Следы на снегу» С Михалков. «Елочка» Г.Х,Андерсен. «Ель» С.Маршак. «12 Месяцев» Загадки о снеге, снежинке. Заучивание: С.Маршак. «Декабрь» И. Суриков «зима» Пересказ: А.Гайдар «Елка в тайге»</p>	
Январь	<p>С Маршак «Пожар» Д.Хармс «Веселые чижы» С.Михалков «Дядя Степа» Б.Заходер «Слесарь», «Сапожник», «Шофер, «Повар», «Портниха», «Монтер» Л.Завальнюк. «О профессиях» СМихалков «А что у вас». М.Михалков «Лесные хоромы» Отгадывание и составление загадок: О труде, профессиях, инструментах деятельности.</p>	

<p>Февраль</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Литературные сказки</p> <p>Ушинский «Слепая лошадь»</p> <p>«Конек- Горбунок»</p> <p>С.Маршак. «Кошкин дом».</p> <p>А.Раскин. «Как папа укрощал собаку»</p> <p>«Лев и собачка»</p> <p>«Пожарные собаки»</p> <p>Х.К.Андерсен «Огниво»</p> <p>«Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Загадки о домашних животных комнатных растениях.</p>	<p>Поэзия</p> <p>«Вот пришло и лето красное.....»русская народная песенка.</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Е.Чарушин. «Курочка»</p> <p>Н.Калинин « Помощники»</p> <p>Д.Мамин-Сибиряк</p> <p>«Сказка про комара Комаровича»</p> <p>«Короткий хвост»</p> <p>Потешка «Дон! Дон! Дон!»</p> <p>«Гуси вы гуси»</p> <p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Загадки о весне.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, примет</p> <p>Драматизация сказки «Зайкина избушка».</p>	<p>А.Блок «На лугу»,</p> <p>Н. Некрасов «Перед дождем»</p>

<p>Апрель</p>	<p>Чтение книг о звездах и планетах, космонавтах и спутниках.</p> <p>Н.Носов. «Незнайка на луне»</p> <p>Г.Снегирев. «Пингвиний пляж»</p> <p>Пришвин «Курица на столбах»</p> <p>Стоянов «Петух»</p> <p>Русская народная сказка «Белая уточка»</p> <p>Стихи о птицах</p> <p>Е.Благинина « Жаворонок»</p> <p>Песенки народов мира</p> <p>«Соловей- соловушка»</p> <p>«Ласточка»</p>	<p>А.Пушкин «за весной красой природы»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Андерсен «Дюймовочка»</p> <p>Л. Квитко «Жучок»</p> <p>В.Бианки «Приключение Муравьишки»</p> <p>И.Крылов « Стрекоза и муравей»</p> <p>В.Рублях «Правила дорожного движения»</p> <p>В.Рублях «Мы едим в школу»</p> <p>С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>С Маршак. «Правил уличных не зная»</p> <p>А.Серяков. «Дорожная азбука»</p> <p>Заучивание М.Пляцковский. «Светофор»</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
-

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. «Лето». 2. «Декоративное рисование на квадрате». 3. «Транспорт». 4. Рисование по замыслу. 5. «Дары осени». 6. «Ветка рябины» 7. «Подарочная открытка». 8. «Нарисуй, что было самым интересным в д/саду».	1. «Корзинка с грибами». 2. «Девочка играет в мяч».	1. «Дачный домик» 2. «Ваза с ветками и цветами».
Октябрь	1. «Папа (мама) гуляют со своим ребёнком по улице». 2. «Семья». 3. Рисование по замыслу. 4. «Хлебобулочные изделия». 5. «Золотая осень». 6. «Подумай, чем может стать красивый осенний листок». 7. «Наша любимая П/И «Кошки-мышки»». 8. «Белочка». 9. «Украсть салфетку» (декоративное рисование) 10. «Кем я хочу быть».	1. «Подарок для бабушки и дедушки». 2. «Хлебное изобилие».	1. «Осенний ковёр». 2. «Ёжик в осеннем лесу».

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Флаг». 2. Рисование по замыслу. 3. «Село вечером». 4. «Поздняя осень». 5. «Насекомые нашего края». 6. «Природа Дона осенью». 7. «Широка страна моя родная». 8. «Портрет мамы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу. 2. «Волк и семеро козлят» (коллект. работа) 3. «Подарок маме». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздничный хоровод». 2. «Летающая тарелка». 	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Натюрморт». 2. «Декоративное рисование». 3. «Животные зимой». 4. «Волшебная птица». 5. «Зимние узоры на окнах». 6. «Зимний пейзаж». 7. Рисование по замыслу. 8. «Деревья зимой». 9. «Новогодний хоровод». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу. 2. «Дед Мороз» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация обрывная «Сервиз». 2. «Новогодняя открытка» 	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогодний праздник». 2. «Ледяная избушка». 3. «Зимние забавы». 4. «Лис и мышонок». 5. «Зимующие птицы». 6. Рисование по замыслу. 7. «Поднос» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лыжник». 2. «Птица» (по дымковской игрушке). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рождественская звезда». 2. «Скворечник». 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимние виды спорта». 2. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. 3. «Портрет папы». 4. «Солдат». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пограничник с собакой». 2. «Чучело масленицы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чайный сервиз». 2. «Подарок для папы». 	

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Рисование по замыслу. 6. «Военная техника». 7. «Обложка для книги сказок». 8. «Масленица». 		
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Портрет мамы» (ч.1). 2. «Портрет мамы» (ч.2). 3. «Подснежники». 4. «Дети на зарядке». 5. Иллюстрации к стихотворению «Ночь и день» 6. «Весна». 7. «По дороге в детский сад». 8. «Мальчик с пальчик». 9. Рисование по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу. 2. «Персонаж любимой сказки». 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Подарок маме». 2. «Кармашек для расчёсок».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Перелётные птицы». 2. Декоративное рисование «Украсть фартук холодными цветами». 3. «Космос». 4. Рисование по мотивам сказки «Лиса и козёл». 5. «Пасха». 6. «Я помощник». 7. «Глобус». 8. Рисование по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Космонавт». 2. Лепка по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Полёт на луну». 2. «Светлая Пасха».
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Летающие самолёты». 2. «Праздничный салют» (нетрадиц. рисование). 3. «Вечный огонь» (коллек. работа). 4. «Родная страна». 5. «Домашние животные». 6. Рисование по замыслу. 7. «Одуванчик» (нетрад. рисование) 8. «Что мне понравилось в детском 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Собака». 2. Лепка по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Открытка ко Дню Победы». 2. «Весенний ковёр».

	саду».		
--	--------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.	Обыгрывание ситуаций: «Ты пришел в детский сад». Памятка для родителей «Закаливание» Беседа «Витамины и здоровый организм» « Кто из нас из овощей кто полезней и вкусней» Рассматривание иллюстраций: «Правильная осанка». Дидактическая игра «Хорошо - плохо».
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 мин.	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Игровое упражнение «Подбери правильную обувь» Д/и «Съедобное -

			<p>несъедобное»</p> <p>«Что полезно и вредно для зубов».</p> <p>«Полезные и вредные продукты»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Почему овощи и ягоды полезны для организма?»</p> <p>«Витамины и здоровый организм»</p> <p>«Полезная еда»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Тесто», «Пекарь», «На блины»</p>
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры.	Продолжать учить раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	<p>Беседа:</p> <p>«Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>«Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита»</p> <p>«Почему дает здоровье-молоко коровье?»</p> <p>Д/игра: «Полезные продукты»</p> <p>«Туалетные принадлежности»</p>
Декабрь	Утренняя гимнастика. Динамический час	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	<p>Беседа</p> <p>«Кто с закалкой дружит-никогда не тужит»</p> <p>«Моя зимняя одежда и обувь»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Елочка»</p> <p>Массаж: «Ели на опушке»</p>
Январь	Подвижные игры. Вовремя занятий,	Беседы	<p>Беседа:</p> <p>«Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?»</p>

	<p>требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью минуты. 1-3</p>		
Февраль	<p>Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседа: «Польза хлеба для человека»</p>
Март	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Беседа: «Как уберечься от травм?»</p>
Апрель	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Консультации для родителей</p>	<p>Беседа: «Каким должен быть космонавт?» «Рецепты крепкого здоровья» «Опасно ли летать в космос?» Игра- перевоплощение: «Все когда-то мечтают стать птицами»</p>
Май	<p>Дыхательные упражнения</p>	<p>Информационные стенды</p>	<p>Беседа «Могут ли цветы лечить?» «О красоте цветов» Наглядно - агитационный материал по теме: «Детский травматизм»</p>

Развитие игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение худ. литературы. Обыгрывание отрывков.
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение отрывков. Обыгрывание. Экскурсия к малышам.
	«Путешествие»	Творческие игры детей по желанию, объединять несколько тем в одну. Развивать речь, воображение.	Сюжетно – ролевая игра.
Октябрь	«Автобус»	Продолжать обогащать ролевое поведение ребенка, закреплять знания о труде шофера, его обязанности,	Беседы Вопросы. Игра.

		где и как он монтирует свой автобус.	
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Дидактическая игра. Рассказ. Наблюдения. Рассматривание. Экскурсия.Беседа.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Путешествие»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Объяснение. Уточнение. Игра.
Ноябрь	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Ноябрь	«Парикмахерская»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Поощрять применение предметов – заместителей. Осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые действия других людей.	Беседа. Конкурс прически. Экскурсия. Домашние задания. Игровая ситуация. Рассматривание.
	«Аптека»	Отражать в играх новые впечатления о труде взрослых использовать различные предметы – заместители, учить осуществлять воображаемые действия.	Домашние задание. Экскурсия.Беседа. Рассматривание.

			Объяснение. Разыгрывание ситуаций.
	«Путешествие»	Закреплять умения переносить приобретенные знания и игровой опыт в самостоятельные игры со сверстниками.	Уточнение. Игра.
Декабрь	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
Январь	. Ателье	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании снова объединиться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Февраль	Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Домашнее задание. Экскурсия. Беседа. Рассматривание.

			Объяснение. Разыгрывание ситуаций.
	Моряки. Рыбаки.	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Домашние задание. Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Март	Кафе. Пиццерия.	Научить самостоятельно распределять роли действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни.	Беседа. Рассматривание. Разыгрывание ситуаций
	Библиотека.	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Д/игра «Подбери слово» Экскурсия. Беседа. Сюжетно-ролевая игра

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Мальчики и девочки. Эмоции и эмоциональная культура». Воспитание положительных взаимоотношений (проводится онлайн-группы WhatsApp, Zoom) 2. Консультация «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице» 3. Беседы «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?» 4. Экспресс-опрос «Знаем ли мы права детей?»
Октябрь	1. Развлечение «Осень золотая!» 2. Выставка поделок «Подарки осени»

	<p>2. Консультация «Профилактика нарушений осанки у дошкольников»</p> <p>3. Памятка «Формируем здоровый образ жизни у дошкольников»</p> <p>4. Выставка рисунков домашних животных</p> <p>5. Акция «Ребенок-главный пассажир»</p>
Ноябрь	<p>1. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мамина улыбка!»</p> <p>2. Праздничное мероприятие «Мамино сердце, мамыны руки»</p> <p>3. Консультация «Что и как читать ребёнку дома?»»</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>5. Акция «Птичья столовая»</p> <p>5. Выставка рисунков, посвященных национальному и казачьему костюму</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Почему ребенку трудно со сверстниками»</p> <p>2. Консультация «Прогулки – это важно!»</p> <p>3. Новогодние праздники.</p> <p>4. Выставка новогодних поделок «Новогодняя сказка»</p>
Январь	<p>1. Буклет Безопасность ребёнка в зимний период.</p> <p>2. Родительское собрание «Особенности физического воспитания детей. Формирование навыков здорового образа жизни».(онлайн)</p> <p>3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»</p>
Февраль	<p>1. Выставка групповых газет «Наши отважные папы»</p> <p>2. Конкурс для родителей «Выставка военной техники»</p> <p>3. Досуг «Мы сильные и смелые!», «Наши папы лучше всех!»</p> <p>4. Консультация «Физическое, психоэмоциональное благополучие ребенка дошкольника дома».</p>
Март	<p>1. Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни»</p> <p>2. Праздничный концерт «Женский день».</p> <p>3. Фольклорный праздник «Широкая Масленица»</p>

	<p>4. «Правила безопасного общения с компьютером»</p> <p>5.Беседа «Общение с детьми в семье».</p>
Апрель	<p>1.Групповое родительское собрание «На пути к школе. Воспитание положительного отношения к школе». Итоги за год, готовность детей группы к школе.(онлайн)</p> <p>2. День смеха «День – смеха»</p> <p>3. Развлечение «Весна пришла – веселье принесла!»</p> <p>4. Спортивный досуг «Всемирный день здоровья»</p> <p>7.Буклет «Праздник – Светлая(казачья) пасха»</p>
Май	<p>1. Общее родительское собрание «Познавательные игры в семье и развитие речи ребёнка». Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и оздоровление детей в летний период.(онлайн)</p> <p>2.Конкурс чтецов «Победный май»</p> <p>3. Консультация «Чем и как занять ребёнка дома?»</p> <p>4. Беседа «Готовность к школе. Что мы не понимаем?»</p> <p>5. Праздник «Выпускной бал»</p>

Мониторинг достижений детьми планируемыми результатами освоения программы

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Педагогическая диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится воспитателями на основе «Педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей» Л. Е. Журовой, Е. Э. Кочуровой, М. И. Кузнецовой. Предъявляемые задания по данной диагностике позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Региональный компонент ДОУ

Цели: Ознакомление дошкольников с Донским краем, родном краем («Край родной-земля донская»), о достопримечательностях, знакомство с традициями, праздниками, бытом донских казаков.

Национально-региональный компонент в дошкольном возрасте помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного дошкольного образования -заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края представлена следующим образом:

Работа ведется по пяти блокам, рассматривается по одной теме в месяц из каждого блока. Диагностика на начало учебного года проводится в начале сентября. Итоговое мероприятие по реализации национального компонента и диагностика проводится в мае.

- 1 блок «Человек в истории Донского края»;
- 2 блок «Человек созидатель культуры»;
- 3 блок «Человек в пространстве Донского края»;
- 4 блок «Ценности природы родного края»;
- 5 блок «Праздники – события в жизни людей».

Раздел III. Организационный раздел.

Планирование образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют 14-15 занятий(базовая часть) в неделю продолжительностью не более 30 мин. Общее время НОД в часах в неделю 7ч.30минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой ДОУ» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Количество НОД
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>			3/90мин
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		3
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>			3/90мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>			2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
<i>Итого всего количество НОД/ количество часов</i>			5/150мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	1
		Труд	1
<i>Итого всего количество НОД/ количество часов</i>			2/60мин
Объем НОД (количество) в неделю			15
Объем НОД (минут) в неделю			450 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			7ч30мин
Вариативная часть			нет
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Организация режима пребывания детей

в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой ДООУ» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей подготовительной группы.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания детей в детском саду.

Холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность № 1	9.00 - 9.30
Непосредственно образовательная деятельность № 2	9.40 - 10.10
Непосредственно образовательная деятельность № 3	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
Прогулка	11.05 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25 - 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, игры, уход домой	16.40 - 17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе.	7.30-8.30

Игры на улице	
Гимнастика на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-9.00
Завтрак	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 - 9.30
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, индивидуальная работа). Воздушные и солнечные ванны	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
2. Николаева С.Н.. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду/Н.В.Ермолаева, худож. Е.А.Афоничева, В.Н.Ку4ров, - Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Творческий центр «Сфера».
5. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Е.Журова» - М.: Школьная Пресса, 2004..
6. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез.2016г.
7. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.
8. «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа». Соломенникова О.А..Мозаика – Синтез,2014г.
9. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа». Т.С.Комарова. М.: Мозаика-Синтез.2016 г.
10. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва 2014г.
11. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности на прогулке подготовительная группа». Волгоград 2014г.
13. Э.Я.Степаненкова. «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез.2014 г.
14. Т.Ф.Саулина. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез.2013г.
15. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
16. Н.В.Нищеева. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез.2014г.
17. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
18. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
19. В.Н.Чернякова .Экологическая работа в ДОУ
20. Л.Л.Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Учитель, 2002.
22. М.Б Зацепина. Дни воинской славы.
23. Т.Ф.Саулина.Три сигнала светофора.
24. В.П.Ватамана. Воспитание детей на традициях народной культуры.
25. Е.А.Алябьева. «Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014.

26. Э.Я.Степаненкова. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
27. Г.А.Антонов,О.Е.Ельцова,Н.Н Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа.
28. И.А.Бойчук. Ознакомление дошкольного возраста с русским народным творчеством.
29. Л.В.Копанцева, Н.Е.Черноиванова. Дошкольникам о М.А. Шолохове и Донском крае. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.