

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Долоковский детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории**



**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
МБДОУ «Сказка» с. Долоковка
за 2013-2014 учебный год**

Краткая информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» села Долоковка расположено по адресу: 346844, Ростовская область, Неклиновский район, с. Долоковка, ул. Чехова, 7-А.

Учредитель МБДОУ – муниципальное образование «Неклиновский район». Функции и полномочия Учредителя МБДОУ в пределах своих полномочий осуществляет управление образования Администрации Неклиновского района.

Юридический адрес Учредителя:

Россия, 346830, Ростовская область, Неклиновский район, село Покровское, улица Ленина, 271.

Телефон: 8(86347-3-11-75 (приемная), 8(86347)-3-11-55 (начальник РУО)

Факс: 8 (86347)-3-11-55

e-mail: ruoneklinovskoe@rostobr.ru

адрес сайта: <http://www.neklruo.ukoz.ru>

Начальник РУО: Пегушин Владимир Михайлович

Детский сад сдан в эксплуатацию в 1978 году. Здание построено по типовому проекту, одноэтажное. Общая площадь – 458,8 кв.м., площадь земельного участка – 5155 кв.м.

В ДОУ функционируют 3 группы, из них одна группа для детей раннего возраста:

- «Непоседы» - младшая группа;
- «Цветики-семицветики» - средняя группа;
- «Солнышко» - старшая группа.

Плановая наполняемость – 50 человек (на 1 сентября 2014 г. списочный состав 65 человек).

Заведующий МБДОУ с момента его основания – Деркач Лидия Васильевна (первая квалификационная категория).

На 1 сентября 2014 года педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом МБДОУ укомплектовано полностью.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного образования воспитанников в течение дня. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

В нашем детском саду действуют следующие формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом Учреждения.

Программное обеспечение МБДОУ

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных направлений, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с Программой «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, В.В.Гербовой, Т.И.Гризик и др., переработанной в соответствии с ФГОС.

Используемые педагогические технологии:

1. «Гармония» (К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко)
2. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Г.С. Швайко)
3. «Театр - творчество - дети» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Миланович)
4. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)
5. «Физическая культура - дошкольникам» (Л. Д. Глазырина)
6. «Юный эколог» (С.Н.Николаева)
7. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (Г.Н. Калайтанова)
8. «Ребёнок в социуме» (Р.М.Чумичева, Т.П.Колодяжная)
9. «Математика и логика для дошкольников» (Е.В.Соловьёва)
10. «Игралочка» (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова)
11. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Дополнительно к основной комплексной программе и парциальным программам в детском саду для всестороннего развития детей велась работа по предоставлению бесплатных дополнительных услуг – кружковая работа. Главные задачи работы кружков: развитие индивидуальных способностей и интересов детей; наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей. В течение года успешно работали кружки:

- Театральный кружок «Мы – артисты»;
- ИЗО – кружок - «Вдохновение»;
- кружок «Фантазёры» (ручной труд).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2013-2014 учебном году были:

1. Создание системы взаимодействия МБДОУ «Сказка» с. Долоковка с учреждениями социума Поляковского сельского поселения, отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.
2. Дальнейшее создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей, осуществление физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с комплексным и дифференцированным подходом к каждому ребенку.
3. Обеспечение интеграции образовательного процесса путем использования проектного метода, дающего ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации.
4. Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- первый – организационный;
- второй – посвященный формированию здорового образа жизни дошкольников;
- третий – посвящённый игре – приоритетному средству развития дошкольников;
- четвёртый – итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В ноябре состоялся педагогический совет по теме: «**Роль детского сада в формировании здорового образа жизни дошкольников**», на котором рассматривался и обсуждался вопрос сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры.

Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Слагаемые здорового образа жизни

1. Активное **использование целебных природных факторов окружающей среды**: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух, фитонцидные свойства растений, т.к. естественные силы природы представляют собой привычные компоненты окружающей среды и необходимы для жизнедеятельности организма.

2. **Спокойный, доброжелательный психологический климат**. Перебранки в присутствии ребёнка в одних случаях способствуют возникновению у него невроза, а в других усугубляются уже имеющиеся нарушения нервной системы. Всё это существенно снижает защитные возможности детского организма. Учитывая это, мы всегда должны стараться быть в хорошем настроении.

3. **Правильно организованный режим дня**. Режим дня – это создание условий, способствующих повышению защитных сил организма ребёнка, и его работоспособности. Важным является правильная организация режима дня, которая оптимально сочетает периоды бодрствования и сна детей в течение суток, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и другом. Кроме этого, режим дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определённому ритму.

4. **Полноценное питание**. Включение в рацион продуктов, богатых витаминами А, В, С, Д, минеральными солями (кальцием, фосфором, железом, магнием, медью), а также белком. Все блюда для детей готовятся из натуральных продуктов, нерафинированных, без добавок, специй и консервантов. Немаловажное значение имеет и режим питания, то есть соблюдение определённых интервалов между приёмами пищи.

5. **Формирование интереса к оздоровлению собственного организма**. Чем раньше получит ребёнок представление о строении тела человека, узнает о важности зака-

ливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщён к здоровому образу жизни.

6. Закаливание организма. Смысл закаливания состоит в том, чтобы со временем с помощью специальных процедур повысить устойчивость человека к охлаждению за счёт того, что организм при этом всякий раз будет реагировать целесообразными защитными реакциями – увеличением выработки тепла и уменьшением теплоотдачи. При закаливании одновременно происходит и повышение иммунитета за счёт увеличения выработки в организме интерферона и других защитных факторов. Надо ежедневно проводить какие – либо закаливающие процедуры. В «минимум» закаливания включать воздушные и водные процедуры, правильно подобранную одежду.

С докладами по теме педсовета выступили Андрейченко З.В. («Физкультурные минутки в оздоровительной работе с детьми»), Подопригора В.В. («Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна»).

По итогам педсовета была проведена следующая работа :

- разработана система игр для холодного времени года, учитывая возрастные особенности детей.

- разработаны комплексы дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, с использованием нетрадиционного оборудования в режиме двигательной активности дня.

- проведена консультация с педагогами «Подвижные игры на воздухе».

- организовано проведение дополнительных бесед с детьми старшего дошкольного возраста по валеологическому образованию;

- проведено всероссийское занятие «Здоровые дети в здоровой семье» и «Малые Олимпийские игры».

В марте был проведён педагогический совет «Игра как приоритетное средство развития дошкольников». В соответствии с годовым планом работы ДОУ с целью использования воспитателями новых подходов к организации сюжетно-ролевой игры был проведен тематический контроль «Игра как приоритетное средство развития дошкольников». Деятельность педагогов была основана на рекомендациях комплексной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой и методического пособия Н.Я. Михайленко «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»: М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 г. К программе «Радуга» разработано и выпущено методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» под редакцией О.А. Карабановой, Т.Н. Дороновой и Е.В. Соловьевой, в котором дана характеристика игры как ведущей деятельности дошкольников, показано её место в процессе психического развития ребёнка.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты:

Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре. При этом и воспитатель меняет свое положение в игре: выполняет сначала основную роль, затем вспомогательные роли, затем становится наблюдателем детской игры, в любое время способным прийти на помощь в случае возникновения трудной ситуации по сюжету.

Наблюдая за игрой в средней группе, необходимо отметить усложнение поставленных целей, ролевых взаимоотношений между партнёрами, включение большего количества ролей в игру. В старшей группе педагоги стремятся научить детей комбинировать в игре разнообразные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы. Необходимо отметить заинтересованность каждого воспитателя, его стремление научить играть детей и самому научиться использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры.

Все воспитатели использовали художественное слово в игре, музыку. Сюжетно-ролевые игры планируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы в отдельном блоке на месяц. Тематика игр разнообразная, при планировании учитывается интерес детей и появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, президент и т.д. При анализе планов работы была отмечена система планирования, постепенное усложнение задач, использование методов и приёмов и планирование необходимых для игры атрибутов.

Отмечено также несоответствие поставленных задач возрасту детей в средней группе.

В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Оригинальные атрибуты для игры находятся в младшей группе. Создана и постоянно пополняется картотека сюжетно-ролевых игр.

В ходе тематического контроля ни в одной возрастной группе не было отмечено системы работы с родителями по организации игры.

Таким образом, следует сделать выводы: сюжетно-ролевая игра в детском саду организуется, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу

по организации игры, участвуют в семинарах-практикумах, повышают свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры.

По итогам проверки педагогам даны следующие рекомендации:

1. Воспитателям планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей, заведующему ДОУ взять под наблюдение формулировку целей и задач игровой деятельности, по необходимости организовать консультации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры.
2. Воспитателям довести до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры.
3. Продолжать систематически организовывать сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе.

В 2013-2014 учебном году также было проведено 4 семинара-практикума («Работа с ПК, создание мультимедийных презентаций», «Экспериментальная деятельность в различных видах деятельности дошкольников», «Двигательная активность дошкольников на прогулке», «Творчество – неиссякаемый источник»), несколько открытых просмотров для активизации педагогического процесса.

Также были проведены консультации:

- ✓ *«Воспитание дружелюбия у дошкольников»*
- ✓ *«Содержание книжного уголка в детском саду».*
- ✓ *«Воспитание основ толерантности у дошкольников»*
- ✓ *«Методика развития связной речи. Обучение дошкольников составлению сказок. Методика обучения описательным рассказам».*
- ✓ *«Технология портфолио»*

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время в МБДОУ «Сказка» с. Долоковка сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше МБДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессиональная компетентность, стабильность, доброжелательность. Коллектив педагогов состоит из воспитателей и музыкального руководителя. В настоящее время педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 6 сотрудников. Постоянное стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в до-

школьном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа по повышению профессионального уровня, техники мастерства педагогов. Воспитатель Подопригора В.В. подтвердила свою квалификационную категорию.

Дети, имеющие склонности и интерес к художественно-эстетической деятельности, занимаются в кружках (изокружок - «Вдохновение», театрализованный - «Мы – артисты», ручного труда – «Фантазёры»), функционирующих в дошкольном образовательном учреждении. Дети младшей группы «Непоседы» занимаются в кружке оздоровительной гимнастики «Крепыш». Эти занятия способствуют овладению детьми своим телом, различными видами движений. Эта форма работы помогает формированию у детей здорового образа жизни, развитию личности ребёнка, развитию представления о полезности, целесообразности физической активности.

В течение года осуществлялась работа по взаимодействию детского сада с семьёй. Для решения этой задачи были проведены мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для ребёнка в семье и детском саду, выработке единых педагогических требований к ребёнку. Родители имели возможность познакомиться с образовательным процессом. Большое внимание было уделено оформлению информационного блока для родителей (рекомендации, информационные папки и пр.). Проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы. В детском саду также были организованы тематические выставки. Было проведено три общих собрания и родительские собрания в группах.

Административно-хозяйственная деятельность в течение 2013-2014 учебного года была направлена:

1. На повышение качества работы персонала. С этой целью проводились консультации («Должностные инструкции», «Роль помощника воспитателя в решении задач укрепления здоровья детей» «Соблюдение правил СанПиНов – одно из условий профилактики кишечных инфекций»), мини-совещания («Выполнение санэпидрежима, «Переход ДООУ в летний режим работы»).

2. На составление и внесение изменений в нормативно-правовые акты, связанные с деятельностью учреждения, персонала (должностные инструкции, инструктажи, инструкции по охране труда, распоряжения, приказы по личному составу, дополнительные соглашения к трудовым договорам, оформление трудовых книжек), воспитанников (дополнительные соглашения к договорам с родителями).

3. На обновление, реконструкцию материально-технической базы. В 2013-2014 учебном году были приобретены детские столы, детские стулья, компьютерный стол, компьютерная техника: ноутбук, принтер-сканер-копир.

В течение года продолжалась работа по благоустройству прогулочных участков.

Работа по реализуемой программе требует обновления фонда методической литературы, также необходимо и приобретение вновь изданных пособий и методических рекомендаций по развитию детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГТ.

По итогам деятельности за прошедший учебный год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы ДОО, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

На протяжении учебного года осуществлялась контрольно-аналитическая работа, в ходе которой исследовалась и изучалась работа персонала. По итогам проверок составлялись акты, отчеты.

На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом и конкретными работниками. Контроль над работой персонала способствовал поддержанию трудовой дисциплины, соблюдению, норм, правил и требований надзорных органов.

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни ребёнка и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в детском саду был проведён социологический опрос родителей. Цель социологического опроса - выявить социальный статус семей воспитанников.

В социологическом опросе приняло участие 55 человек (93 %). Результаты исследования представлены в таблице №1. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (82 %), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в бюджетной сфере, сфере бизнеса. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах обучения и воспитания детей.

Таблица №1
Анализ социальной ситуации в МБДОУ «Сказка» с. Долоковка

№ п\п	Категории родителей	Показатели
1	Полные семьи	82 %
2	Неполные семьи	18 %
3	Родители, имеющие высшее образование	27 %
4	Родители, имеющие среднее специальное образование	40 %
5	Родители, имеющие среднее образование	25 %
6	Родители, имеющие среднее, неполное среднее образование	8 %
7	Родители, занятые в сфере частного бизнеса	41 %
8	Родители, занятые в бюджетной сфере	15 %
9	Родители, занятые в сфере сельского хозяйства	21 %
10	Предприниматели	6 %
11	Не работают	11 %
12	Пенсионеры, инвалиды	1 %
13	Семьи с одним ребёнком	57 %
14	Семьи с 2-мя, 3-мя детьми	43 %

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, а также безработные родители, неблагополучное материальное положение, нестабильные жилищные условия, и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей детского сада является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально-неблагополучных семей. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: Конституция РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закон «Об образовании РФ», «Декларация о правах ребёнка» (10 принципов), «Конвенция о правах ребёнка».

Детский сад является пространством, открытым для родителей. Совместное сотрудничество педагогов и родителей обеспечивает права ребенка на образование и развитие.

Работа детского сада с семьёй также направлена на выявление изучения потребностей родителей на образовательные услуги. Это позволяет педагогическому коллективу определить:

- перспективу развития ДОУ;
- содержание работы в ДОУ;
- формы и методы организации ДОУ.

С этой целью проводится ежегодное анкетирование «Изучение интересов и потребностей семьи в образовательных услугах». Данные анкетирования представлены в таблице №2.

Анализ результатов анкетирования родителей (2012-2013 уч. г.) «Каким формам взаимодействия ДОУ с семьёй Вы отдаёте предпочтение?» позволил спланировать работу по следующим направлениям:

- проведение общих родительских собраний (23%);
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные (69%), групповые (31%);
- дни открытых дверей (27%);
- показ занятий для родителей (28%);
- совместные мероприятия для детей и родителей (57%).

Таблица №2

Анализ запроса родителей в образовательных услугах в МБДОУ «Сказка» с. Долоковка

№ п\п	Цель посещения детского сада	Показа- тели
	Интеллектуальное развитие ребёнка	
1	Подготовка детей к школе	65 %
2	Экологическое воспитание	23 %
3	Развитие речи детей	32 %
	Художественно-эстетическое развитие	
4	Театральный кружок «Мы – артисты»	63 %
5	Кружок по изобразительности «Вдохновение»	41 %
6	Кружок «Фантазёры» (ручной труд)	33 %
	Физическое воспитание	
7	Укрепление здоровья детей	95 %
8	Кружок оздоровительной гимнастики «Крепыш»	49 %

Осуществленное развернутое социально-педагогическое изучение семей, образовательных запросов родителей позволяет педагогическому коллективу наметить тематическую направленность работы детского сада с семьями разного типа. Проведенный анализ позволил обозначить важность модели сотрудничества «Педагог - Ребенок - Родитель» (В. А. Петровский) и сохранить следующие приоритетные направления работы ДОУ:

1. Охрана и укрепление здоровья;
2. Социально-личностное развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Интеллектуально-речевое развитие.
5. Преемственность ДОУ и семьи;
6. Преемственность ДОУ и школы.

Таким образом, следует отметить, что проявление уважения и ясное изложение всех принципов реализуемых программ, задач и порядка проведения занятий совместно с родителями, помогают в реализации личностно-ориентированной модели образования.

Из результатов самоанализа работы педагогического коллектива за 2013-2014 учебный год, диагностики здоровья и развития воспитанников ДОУ, планов работы Управления образования и состояния кадрового потенциала ДОУ выведены целевые ориентиры дошкольного учреждения на новый учебный год.

Данные целевые ориентиры имеют долгосрочное действие:

1. Совершенствование работы с кадрами по направлению развития творческих способностей детей:

- Познакомить с основными концепциями развития творческого потенциала личности, с психолого-педагогическими принципами основами организации пространственно-предметного компонента творческой образовательной среды, принципами и методами раскрытия творческого потенциала детей, осмысление передовых теоретических концепций, технологий
 - Способствовать переходу воспитателей от дидактического к сопровождающему процесс развития ребенка сопровождению.
 - Развивать рефлексивные способности
 - Развивать отдельные творческие способности
2. Внедрять в педпроцесс здоровьесберегающие технологии.
 3. Внедрять в педпроцесс технологии познавательного развития.

Учитывая всё вышеизложенное, педагогический коллектив определил задачи на 2014-2015 учебный год.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Провести системный анализ профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФГТ, развивать навыки моделирования инновационных форм работы в режиме дня, интеграции образовательных областей в режимные моменты.
2. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, осуществляя физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с комплексным и дифференцированным подходом к каждому ребенку.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов для правильной организации экологического воспитания дошкольников, обеспечивать интеграцию образовательного процесса путем использования проектного метода, дающего ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации.
4. Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах деятельности.