

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Долоковский детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории**



**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
МБДОУ «Сказка» с. Долоковка
за 2014-2015 учебный год**

Краткая информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» села Долоковка расположено по адресу: 346844, Ростовская область, Неклиновский район, с. Долоковка, ул. Чехова, 7-А.

Учредитель МБДОУ – муниципальное образование «Неклиновский район». Функции и полномочия Учредителя МБДОУ в пределах своих полномочий осуществляет управление образования Администрации Неклиновского района.

Юридический адрес Учредителя:

Россия, 346830, Ростовская область, Неклиновский район, село Покровское, улица Ленина, 271.

Телефон: 8(86347-3-11-75 (приемная), 8(86347)-3-11-55 (начальник РУО)

Факс: 8 (86347)-3-11-55

e-mail: ruoneklinovskoe@rostobr.ru

адрес сайта: <http://www.neklruo.ukoz.ru>

Начальник РУО: Пегушин Владимир Михайлович

Детский сад сдан в эксплуатацию в 1978 году. Здание построено по типовому проекту, одноэтажное. Общая площадь – 458,8 кв.м., площадь земельного участка – 5155 кв.м.

В ДОУ функционируют 3 группы, из них одна группа для детей раннего возраста:

- «Непоседы» - младшая группа;
- «Цветики-семицветики» - средняя группа;
- «Солнышко» - старшая группа.

Плановая наполняемость – 50 человек (на 1 сентября 2015 г. списочный состав 65 человек).

Заведующий МБДОУ с момента его основания – Деркач Лидия Васильевна (первая квалификационная категория).

На 1 сентября 2015 года педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом МБДОУ укомплектовано полностью.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного образования воспитанников в течение дня. Условия ДОО позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребёнка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОО обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

В нашем детском саду действуют следующие формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом Учреждения.

Программное обеспечение МБДОУ

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных направлений, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с Программой «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, В.В.Гербовой, Т.И.Гризик и др., переработанной в соответствии с ФГОС.

Используемые педагогические технологии:

1. «Гармония» (К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко)
2. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Г.С. Швайко)
3. «Театр - творчество - дети» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Миланович)
4. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)
5. «Физическая культура - дошкольникам» (Л. Д. Глазырина)
6. «Юный эколог» (С.Н.Николаева)
7. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (Г.Н. Калайтанова)
8. «Ребёнок в социуме» (Р.М.Чумичева, Т.П.Колодяжная)
9. «Математика и логика для дошкольников» (Е.В.Соловьёва)
10. «Игралочка» (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова)
11. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Дополнительно к основной комплексной программе и парциальным программам в детском саду для всестороннего развития детей велась работа по предоставлению бесплатных дополнительных услуг – кружковая работа. Главные задачи работы кружков: развитие индивидуальных способностей и интересов детей; наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей. В течение года успешно работали кружки:

- Театральный кружок «Мы – артисты»;
- ИЗО – кружок - «Вдохновение»;
- кружок «Фантазёры» (ручной труд);
- «Крепыш» - кружок оздоровительной гимнастики;
- «Ладушки» - кружок логоритмики.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2014-2015 учебном году были:

1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФГОС, развитие навыки моделирования инновационных форм работы в режиме дня, интеграции образовательных областей в режимные моменты.

2. Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей, осуществляя физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с комплексным и дифференцированным подходом к каждому ребёнку.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для правильной организации экологического воспитания дошкольников, обеспечивать интеграцию образовательного процесса путём использования проектного метода, дающего ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации.

4. Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- первый – организационный;
- второй – посвящённый организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС;
- третий – посвящённый экологическому воспитанию дошкольников;
- четвёртый – итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В ноябре состоялся педагогический совет по теме: «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС», целью которого было проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФГОС, развитие навыков моделирования инновационных форм работы в режиме дня, интеграции образовательных областей в режимные моменты.

Задачи:

1. Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС.
2. Проанализировать знания педагогов по интеграции образовательных областей в образовательном процессе детского сада.
3. Разработать и коллективно обсудить примерный вариант календарного планирования с учетом ФГОС /интеграции образовательных областей, совместной и самостоятельной деятельности с детьми и родителями/.

С докладом по теме педсовета выступила Шаливская А.В. («Чем отличается ФГТ от ФГОС дошкольного образования»). Была проведена деловая игра.

По итогам педсовета была проведена следующая работа:

- пересмотрено календарное планирование в соответствии с ФГОС.
- для повышения качества образовательного процесса продолжилось внедрение принципа интеграции в непосредственно образовательной деятельности (НОД) и режимные моменты.
- создан банк лучших конспектов интегрированных занятий (игровой формы).

В марте был проведён педагогический совет «Природа-главное средство экологического воспитания дошкольников».

По итогам педсовета педагогам даны следующие рекомендации:

1. Воспитателям в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию и обучению использовать метод проектных технологий.

2. Использовать в работе игровые обучающие ситуации, представленные в рамках педагогического совета, которые могут активизировать деятельность детей в изучении экологического направления.

3. Разнообразить формы и методы работы с родителями по воспитанию у детей экологической культуры. Подготовить информационный материал для родителей о наблюдениях, прогулках, о правилах поведения в парке, в лесу и т.д.

4. Воспитателям младшей группы использовать нетрадиционные формы работы с детьми по воспитанию интереса к живой природе (экокубики, тусок лесных сказок, экологическая тропа).

5. Воспитателям всех групп совместно с родителями организовать творческую выставку поделок из природного материала, подготовить фотоотчет.

В 2014-2015 учебном году также было проведено 4 семинара-практикума («Отработка навыков проектирования педагогического процесса в ДООУ на основе интеграции образовательных областей», «Как приобщать дошкольников к традициям и обычаям Донского края», «Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ, в соответствии ФГОС», «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к книге»), несколько открытых просмотров для активизации педагогического процесса.

Также были проведены консультации:

- ✓ *Что такое ФГОС дошкольного образования?*
- ✓ *Использование малых фольклорных форм в адаптационный период*
- ✓ *Карты Проппа как средство обучения детей старшего возраста творческому рассказыванию*
- ✓ *Игровые технологии в развитии математических представлений детей младшего дошкольного возраста.*

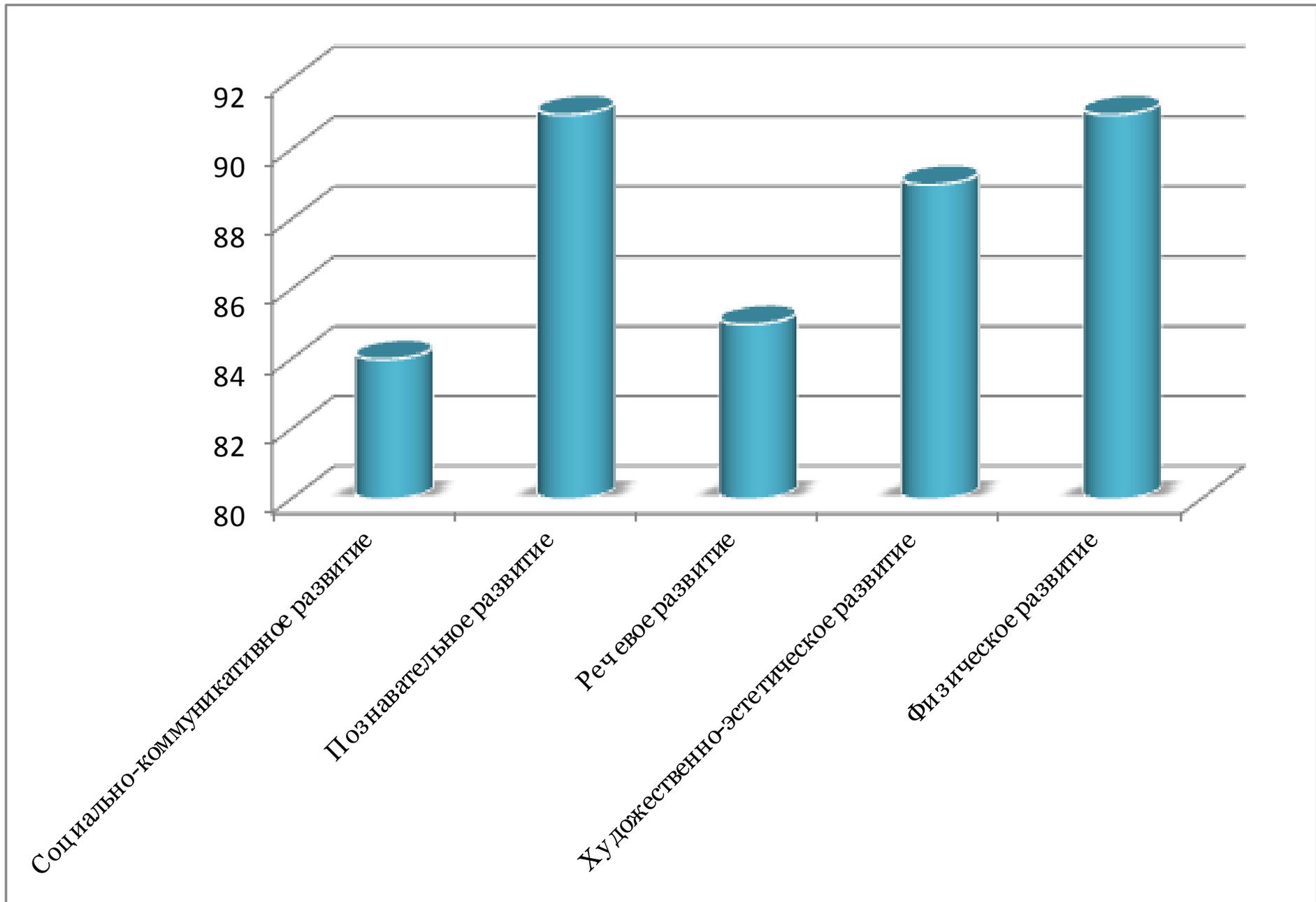
Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время в МБДОУ «Сказка» с. Долоковка сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше МБДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессиональная компетентность, стабильность, доброжелательность. Коллектив педагогов состоит из воспитателей и музыкального руководителя. В настоящее время педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 6 сотрудников. Постоянное стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

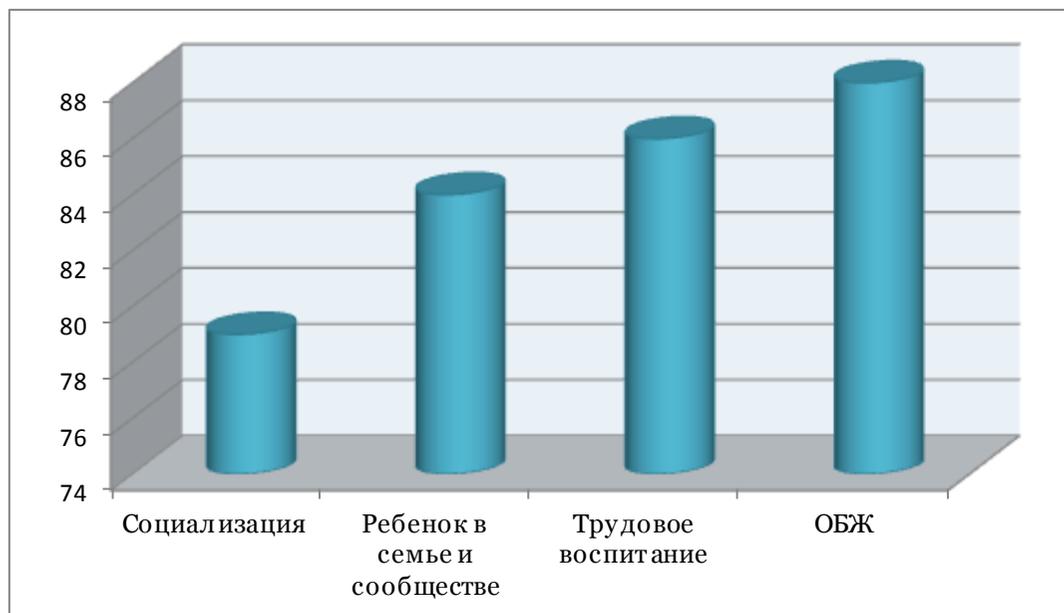
В 2014-2015 учебном году воспитатели Скорик С.В., Андрейченко З.В., Иванцова Н.В. подтвердили свою квалификационную категорию.

Дети, имеющие склонности и интерес к художественно-эстетической деятельности, занимаются в кружках (изокружок - «Вдохновение», театрализованный - «Мы – артисты», ручного труда – «Фантазёры»), функционирующих в дошкольном образовательном учреждении. Дети младшей группы «Непоседы» занимаются в кружке оздоровительной гимнастики «Крепыш». Эти занятия способствуют овладению детьми своим телом, различными видами движений. Эта форма работы помогает формированию у детей здорового образа жизни, развитию личности ребёнка, развитию представления о полезности, целесообразности физической активности. Дети старшей группы занимаются в кружке логоритмики «Ладушки». Занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребёнка, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками, способствуют уточнению артикуляции, развитию фонематических процессов, расширению лексического запаса, совершенствованию общей и мелкой моторики; формируется музыкальный слух, развиваются эмоциональная сфера и творческие способности, появляется уверенность в себе.

Результативность выполнения образовательной программы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 84%



Эффективность педагогических действий по социально-коммуникативному развитию по сравнению с другими областями наиболее не достаточна:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 84%.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников- 78%.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим – 80%.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками – 78%.

Ребёнок в семье и сообществе – 84%.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации – 84%.

Формирование гендерной, семейной принадлежности – 84%.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 86%.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – 82%.

Воспитание культурно-гигиенических навыков – 88%.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться – 90%.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) – 88%.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека – 84%.

Формирование основ безопасности – 88%.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности – 86%.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям -88%.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них – 86%.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил – 92%.

Проблемы:

- многие дошкольники не умеют находить подход к партнёру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой совместной деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к членам группового коллектива.

Причины:

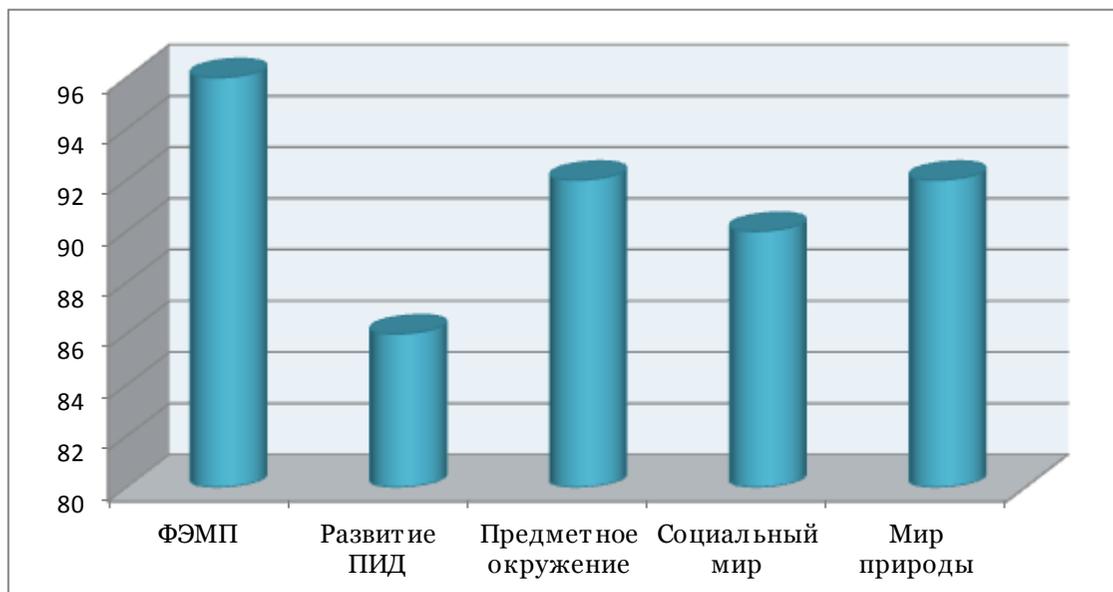
- противоречия современной социокультурной среды, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей;

- педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.;

- нехватка программ и методик использования современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников;

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 91%



Формирование элементарных математических представлений – 96%

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени находится на достаточном уровне.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 86%.

Проблемы:

- воспитатели часто строят обучение не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной, «информационно-рецептурной» деятельности, направленной на усвоение уже готовых шаблонов, в результате чего у ребёнка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность;

- не систематически создаются условия для развития познавательных интересов детей, развития любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, творческой активности, сенсорного развития (ранний и младший дошкольный возраст).

Ознакомление с предметным окружением – 92%.

Проблемы:

- с детьми младшего возраста не систематически создаются максимальные условия для овладения разнообразными способами обследования предметов, включая простейшие опыты;
- со старшими дошкольниками педагоги проводят в недостаточной степени работу по углублению представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, не побуждают применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром – 90%.

Проблемы:

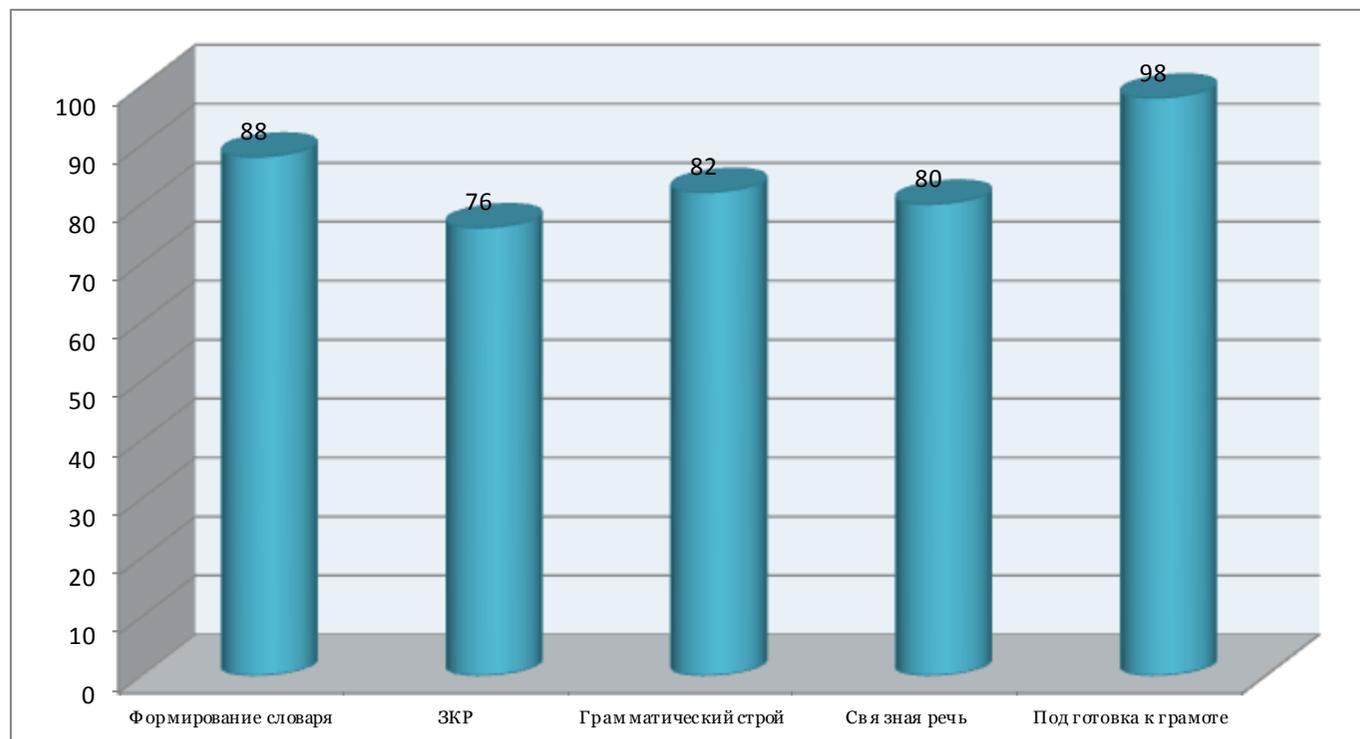
- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- с детьми старшего дошкольного возраста не достаточно созданы условия для формирования элементарных представлений об истории человечества о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы – 92%

Проблемы:

- при ознакомлении с природой и природными явлениями педагоги не всегда ориентируются на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию, направленную на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности;
- не полностью созданы условия для формирования понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Образовательная область «Речевое развитие» - 85%.



- Формирование словаря – 88%.
- Звуковая культура речи – 76%.
- Грамматический строй речи – 82%.
- Связная речь – 80%.
- Подготовка к обучению грамоте- 98%

Проблемы:

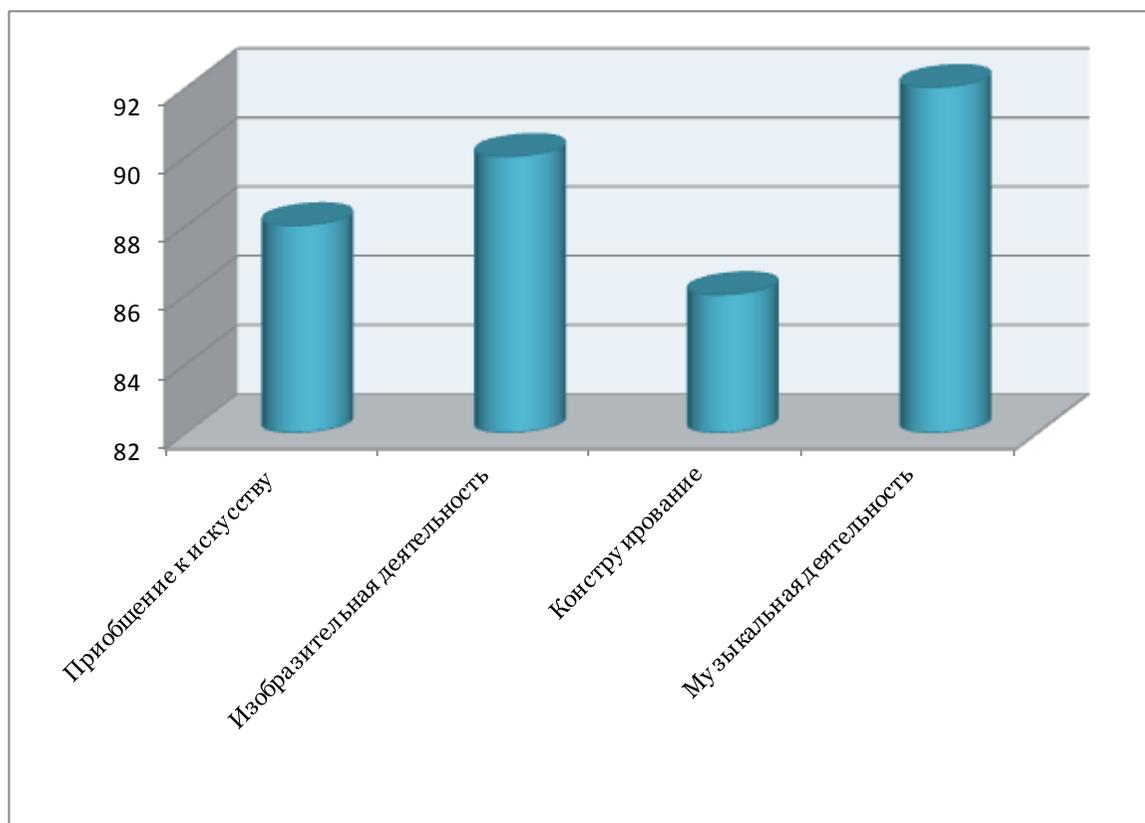
- не достаточно создана речевая среда, направленная на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учётом уровня речевого развития, интересов, способностей детей каждой группы;
- отсутствие специалистов для своевременного выявления и коррекции отклонений в речевом развитии.

- Приобщение к художественной литературе – 88%.

Проблемы:

- у дошкольников пропал интерес к книге, исчезает потребность в художественном слове, как средстве общения с детьми,
- книга перестала быть ценностью во многих семьях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 89%



Приобщение к искусству-88%

Проблемы:

- недостаточно условий для приобщения детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Изобразительная деятельность- 90%.

Проблемы:

- не систематически развивается интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Конструктивно-модельная деятельность- 86%.

Проблемы:

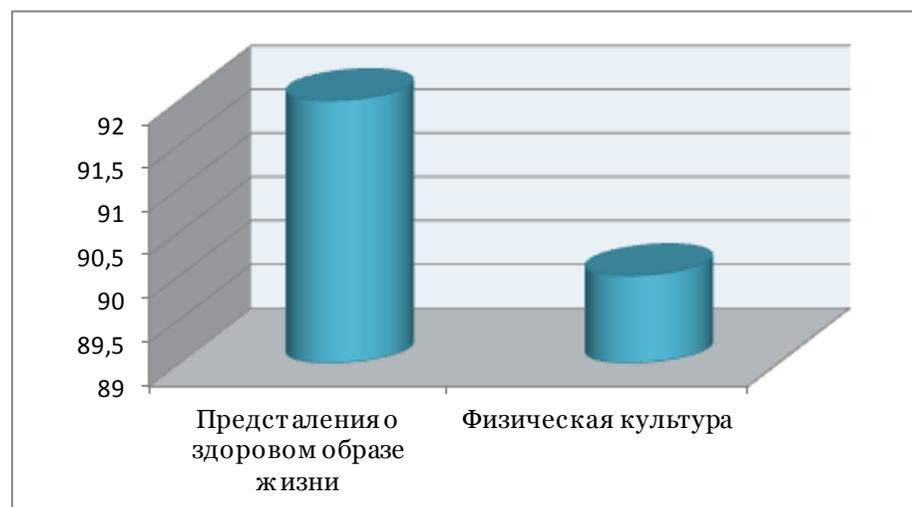
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами.

Музыкальная деятельность—92%.

Проблемы:

- создание условий для развития детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворении потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие» - 91%



Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни—92%

Проблемы:

- не достаточно сформирована активная позиция в отношении собственного здоровья, произвольного соблюдения культурных гигиенических требований, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточно развитие у детей осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению.

Физическая культура— 90%.

Проблемы:

- не всегда осуществляется индивидуально-дифференцированный подход на основе состояния здоровья детей, физической подготовленности, двигательной активности, с учётом гендерной принадлежности;
- педагоги не достаточно развивают инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне.

Необходимо обеспечить педагогические условия для развития общения, нравственного воспитания, познавательных интересов детей, углублению представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Важно использовать все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, представлений об истории человечества, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. При ознакомлении с природой и природными явлениями педагогам необходимо ориентироваться на познавательные возможности дошкольника, создать условия для формирования понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

Особое внимание нужно уделить созданию речевой среды, направленной на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учётом уровня речевого развития, интересов, способностей детей каждой группы. *2015 год – год литературы*, поэтому важно создать условия для активного восприятия и творческой переработки художественного текста детьми в разных видах деятельности.

Необходимо систематически развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, народному и профессиональному искусству; оснастить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами, создать условия для развития детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворении потребности в самовыражении.

Особого внимания требует развитие у детей осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению.

Административно-хозяйственная деятельность в течение 2014-2015 учебного года была направлена:

1. На повышение качества работы персонала. С этой целью проводились консультации («Должностные инструкции», «Роль помощника воспитателя в решении задач укрепления здоровья детей» «Соблюдение правил СанПиНов – одно из условий профилактики кишечных инфекций»), мини-совещания («Выполнение санэпидрежима, «Переход ДООУ в летний режим работы»).
2. На составление и внесение изменений в нормативно-правовые акты, связанные с деятельностью учреждения, персонала (должностные инструкции, инструктажи, инструкции по охране труда, распоряжения, приказы по личному составу, дополнительные соглашения к трудовым договорам, оформление трудовых книжек), воспитанников (дополнительные соглашения к договорам с родителями).
3. На обновление, реконструкцию материально-технической базы. Были приобретены огнетушители (6 шт.), ковровое покрытие для музыкального зала, холодильник, стиральная машина-автомат, электроводонагрева-

тель, игрушки (областное финансирование). Был произведён текущий ремонт пола, очистка дворовой канализационной сети.

Работа по реализуемой программе требует обновления фонда методической литературы, также необходимо и приобретение вновь изданных пособий и методических рекомендаций по развитию детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС.

На протяжении учебного года осуществлялась **контрольно-аналитическая работа**, в ходе которой исследовалась и изучалась работа персонала. По итогам проверок составлялись акты, отчёты.

На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом и конкретными работниками. Контроль над работой персонала способствовал поддержанию трудовой дисциплины, соблюдению, норм, правил и требований надзорных органов.

Работа с семьёй.

В течение года осуществлялась работа по взаимодействию детского сада с семьёй. Для решения этой задачи были проведены мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для ребёнка в семье и детском саду, выработке единых педагогических требований к ребёнку. Родители имели возможность познакомиться с образовательным процессом. Большое внимание было уделено оформлению информационного блока для родителей (рекомендации, информационные папки и пр.). Проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы. В детском саду также были организованы тематические выставки. Было проведено три общих собрания, педагогические всеобучи и родительские собрания в группах.

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни ребёнка и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компе-

тентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в детском саду был проведён социологический опрос родителей. Цель социологического опроса - выявить социальный статус семей воспитанников.

В социологическом опросе приняло участие 50 человек (90 %). Результаты исследования представлены в таблице №1. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (80 %), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в бюджетной сфере, сфере бизнеса. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах обучения и воспитания детей.

Таблица №1

Анализ социальной ситуации в МБДОУ «Сказка» с. Долоковка

№ п\п	Категории родителей	Показатели
1	Полные семьи	82 %
2	Неполные семьи	18 %
3	Родители, имеющие высшее образование	27 %
4	Родители, имеющие среднее специальное образование	40 %
5	Родители, имеющие среднее образование	25 %
6	Родители, имеющие среднее, неполное среднее образование	8 %
7	Родители, занятые в сфере частного бизнеса	41 %
8	Родители, занятые в бюджетной сфере	15 %
9	Родители, занятые в сфере сельского хозяйства	21 %
10	Предприниматели	6 %
11	Не работают	11 %
12	Пенсионеры, инвалиды	1 %
13	Семьи с одним ребёнком	57 %
14	Семьи с 2-мя, 3-мя детьми	43 %

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, а также безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия, и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей детского сада является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально-неблагополучных семей. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: Конституция РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закон «Об образовании РФ», «Декларация о правах ребёнка» (10 принципов), «Конвенция о правах ребёнка».

Детский сад является пространством, открытым для родителей. Совместное сотрудничество педагогов и родителей обеспечивает права ребёнка на образование и развитие.

Работа детского сада с семьёй также направлена на выявление и изучение потребностей родителей на образовательные услуги. Это позволяет педагогическому коллективу определить:

- перспективу развития ДОУ;
- содержание работы в ДОУ;
- формы и методы организации ДОУ.

С этой целью проводится ежегодное анкетирование «Изучение интересов и потребностей семьи в образовательных услугах». Данные анкетирования представлены в таблице №2.

Анализ результатов анкетирования родителей (2014-2015 уч. г.) «Каким формам взаимодействия ДОУ с семьёй Вы отдаёте предпочтение?» позволил спланировать работу по следующим направлениям:

- проведение общих родительских собраний (20%);
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные (66%), групповые (15%);
- дни открытых дверей (28%);
- показ занятий для родителей (24%);
- совместные мероприятия для детей и родителей (59%).

Анализ запроса родителей в образовательных услугах в МБДОУ «Сказка» с. Долоковка

№ п\п	Цель посещения детского сада	Показатели
	Интеллектуальное развитие ребёнка	
1	Подготовка детей к школе	65 %
2	Экологическое воспитание	23 %
3	Развитие речи детей	32 %
	Художественно-эстетическое развитие	
4	Театральный кружок «Мы – артисты»	63 %
5	Кружок по изобразительности «Вдохновение»	41 %
6	Кружок «Фантазёры» (ручной труд)	33 %
7	Кружок логоритмики «Ладушки»	31 %
	Физическое воспитание	
8	Укрепление здоровья детей	95 %
9	Кружок оздоровительной гимнастики «Крепыш»	49 %

Осуществлённое развёрнутое социально-педагогическое изучение семей, образовательных запросов родителей позволяет педагогическому коллективу наметить тематическую направленность работы детского сада с семьями разного типа. Проведённый анализ позволил обозначить важность модели сотрудничества «Педагог - Ребёнок - Родитель» (В. А. Петровский) и сохранить следующие приоритетные направления работы ДОУ:

1. Охрана и укрепление здоровья;
2. Социально-личностное развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Интеллектуально-речевое развитие.
5. Преемственность ДОУ и семьи;
6. Преемственность ДОУ и школы.

Таким образом, следует отметить, что проявление уважения и ясное изложение всех принципов реализуемых программ, задач и порядка проведения занятий совместно с родителями, помогают в реализации личностно-ориентированной модели образования.

Из результатов самоанализа работы педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год, диагностики здоровья и развития воспитанников ДООУ, планов работы Управления образования и состояния кадрового потенциала ДООУ выведены целевые ориентиры дошкольного учреждения на новый учебный год.

Данные целевые ориентиры имеют долгосрочное действие:

1. Совершенствование работы с кадрами по направлению развития творческих способностей детей:
 - Познакомить с основными концепциями развития творческого потенциала личности, с психолого-педагогическими принципами основами организации пространственно-предметного компонента творческой образовательной среды, принципами и методами раскрытия творческого потенциала детей, осмысление передовых теоретических концепций, технологий
 - Способствовать переходу воспитателей от дидактического к сопровождающему процесс развития ребёнка сопровождению.
 - Развивать рефлексивные способности
 - Развивать отдельные творческие способности
2. Внедрять в педпроцесс здоровьесберегающие технологии.
3. Внедрять в педпроцесс технологии познавательного развития.

Учитывая всё вышеизложенное, педагогический коллектив определил задачи на 2015-2016 учебный год.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Совершенствовать применение здоровьесберегающих технологий с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста;
2. Создавать условия для речевого развития детей средствами игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО;
3. Внедрять познавательно-исследовательскую деятельность как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
4. Создавать условия для оснащения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.